

# Inhaltsverzeichnis

<b>Teil 1: Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>Teil 2: Theoretische Grundlagen</b> .....	<b>5</b>
A. Kriminalität und kriminelles Verhalten .....	5
I. Verbrechensbegriff .....	5
1. Formeller Verbrechensbegriff .....	5
2. Materieller Verbrechensbegriff .....	6
II. Devianz und Delinquenz .....	7
III. Hell- und Dunkelfeld .....	8
IV. Kriminalitätsformen: spezielle Tat- und Tätergruppen .....	10
1. Mehrfach- und Intensiv- vs. Einmal- und Gelegenheitstäter .....	10
2. Jugendkriminalität .....	11
a. Alters-Kriminalitäts-Kurve .....	11
b. Ubiquität und Episodenhaftigkeit .....	12
c. Jugendliche Intensivtäter .....	14
3. Kriminelle Entwicklungsverläufe .....	15
4. Verschiedene Deliktgruppen .....	16
a. Verkehrsdelikte .....	16
b. Gewaltkriminalität .....	17
c. Spezialisierung .....	19
5. Geschlechterunterschiede .....	19
6. Kritische Würdigung .....	21
B. Persönlichkeit und Persönlichkeitsmerkmale .....	22
I. Definition und Begriffsbestimmung .....	22
1. Definition der Persönlichkeit .....	22
2. Begriff des Persönlichkeitsmerkmals .....	25
a. Persönlichkeitsmerkmale als kontinuierliche Dimensionen .....	25
b. Mehrdimensionalität .....	26
c. Einzigartigkeit .....	27

d. Dispositionen.....	27
e. Definition per Begriffskern.....	28
II. Persönlichkeitsmodelle .....	28
1. Dispositionismus.....	29
2. Situationismus.....	29
3. Person-Situation Debatte.....	29
a. Konsistenz- und Validitätsproblem .....	30
b. Entkräftung der vorgebrachten Kritik.....	31
aa. Entkräftung des Konsistenzproblems.....	31
bb. Mangelnde Reliabilität.....	32
cc. Entkräftung des Validitätsproblems .....	33
c. Unüberwindbare Mängel des Dispositionismus .....	34
4. Interaktionismus.....	34
III. Persönlichkeitstheorien.....	35
1. Historische Ansätze.....	36
2. Psychodynamische Persönlichkeitstheorien.....	37
3. Lerntheorien .....	38
4. Phänomenologische und humanistische Ansätze.....	40
5. Sozial-kognitive Ansätze .....	41
a. Soziales Lernen nach Rotter .....	42
b. Lernen am Modell nach Bandura .....	42
c. Kritik.....	44
6. Eigenschaftsmodelle .....	44
a. Faktorenanalyse .....	45
b. Drei-Faktoren-Theorie nach Eysenck.....	46
aa. Persönlichkeitsstruktur .....	46
bb. Beschreibung der Persönlichkeitsdimensionen.....	47
cc. Erklärung der Persönlichkeitsdimensionen .....	48
dd. Kritik .....	50
c. Fünf-Faktoren-Modell .....	50
aa. Entstehung und Inhalt.....	50

bb. Kritik und Weiterentwicklung .....	52
d. Kritik an eigenschaftsorientierten Persönlichkeitsmodellen .....	54
C. Persönlichkeitsmerkmale in der Kriminologie .....	54
I. Bedeutung der Persönlichkeit in Kriminalitätstheorien .....	55
1. Psychoanalytische Ansätze .....	56
2. Aggressionstheorien.....	57
3. Kosten-Nutzen-Abwägung nach Wilson und Herrnstein.....	58
4. Kontroll- und Halttheorien.....	58
5. Lerntheorien .....	60
6. Persönlichkeitspsychologische Theorien .....	60
a. Eysencks Kriminalitätstheorie .....	60
b. Grays Verhaltensaktivierungs- und Hemmungssystem.....	62
c. Cloningers Kriminalitätstheorie.....	62
7. Allgemeine Drucktheorie nach Agnew .....	63
8. Biologische Ansätze und biosoziales Modell nach Raine.....	65
9. Entwicklungskriminologische Theorien .....	66
a. Duale Taxonomie nach Moffitt.....	66
b. Entwicklungspfadmodell nach Loeber .....	68
c. Biopsychosoziales Entwicklungsmodell nach Lösel .....	68
10. Mehrfaktorenansätze .....	69
a. Antisoziale Tendenz/antisoziales Potential nach Farrington .....	69
b. Situational Action Theory nach Wikström .....	72
11. Bewertung .....	74
II. Praktische Bedeutung von Persönlichkeitsmerkmalen .....	77
1. Strafrechtliche Relevanz .....	77
a. Schuldfähigkeit .....	78
b. Strafzumessung.....	79
c. Legalprognose.....	80
d. Jugendstrafrecht.....	81

2. Kriminalprävention .....	82
3. Vollzugsausgestaltung und Kriminaltherapie .....	83
III. Persönlichkeitsmerkmale in der empirischen Forschung .....	83
1. Risiko- und Schutzfaktoren.....	84
2. Kritik, Labeling Approach und Prisonisierungseffekte .....	85
3. Methodik .....	88
a. Messung von Persönlichkeitsmerkmalen.....	88
aa. Selbstberichte .....	89
bb. Fremdberichte .....	91
b. Messung von Kriminalität .....	92
c. Stichproben .....	93
d. Aussagekraft statistischer Zusammenhänge.....	95
aa. Statistische Assoziationen .....	97
bb. Querschnitt- und Längsschnittstudien.....	98
cc. Kausale Risikofaktoren .....	99
<b>Teil 3: Analyse ausgewählter Studien.....</b>	<b>101</b>
A. Studienauswahl.....	101
I. Forschungsstand .....	102
II. Inhaltliche Eingrenzung .....	103
III. Methodische Eingrenzung .....	105
IV. Kriterien zur Auswahl der Studien .....	107
V. Vorstellung der ausgewählten Langzeitstudien .....	110
1. Cambridge Study in Delinquent Development (CSDD).....	111
2. Columbia County Longitudinal Study (CCLS).....	112
3. Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study.....	114
4. Individual Development and Adjustment Program (IDA).....	115
5. Jyväskylä Longitudinal Study of Personality and Social Development (JYLS).....	116
6. Marburger Kinderdelinquenz-Studie .....	117
7. Montreal Longitudinal and Experimental Study (MLES) .....	118

8. Pittsburgh Youth Study (PYS).....	119
9. Quebec Longitudinal Study of Kindergarten Children (QLSKC).....	122
10. Seattle Social Development Project (SSDP).....	123
11. Woodlawn Community Epidemiological Project.....	123
<b>B. Einzelne Persönlichkeitsmerkmale.....</b>	<b>124</b>
<b>I. Aggressivität.....</b>	<b>124</b>
1. Aggressivität als Persönlichkeitsmerkmal.....	125
a. Definitionsproblematik: Aggressivität und Aggression.....	125
b. Verschiedene Aggressivitätsformen.....	127
2. Befunde.....	128
a. Aggressivität und Kriminalität.....	129
aa. Cambridge Study in Delinquent Development: selbst- und fremdberichtete Aggressivität.....	129
(1) Kriminalität im Hellfeld.....	129
(2) Kriminalität im Hell- und Dunkelfeld.....	131
(3) Aggressivität als Risikofaktor für Kriminalität.....	132
bb. Woodlawn Community Epidemiological Project: männliche und weibliche Probanden, Dunkelfeld.....	132
cc. Individual Development and Adjustment Program.....	134
(1) Jugend- und Erwachsenenkriminalität.....	134
(2) Weibliche Probanden, Anzahl/Schwere von Straftaten.....	136
dd. Columbia County Longitudinal Study.....	138
(1) Männliche und weibliche Probanden: Verurteilungen.....	139
(2) Männliche Probanden: Verhaftungen, Verurteilungen.....	139
ee. Jyvaskyla Longitudinal Study of Personality and Social Development.....	141
(1) Verschiedene Aggressivitäts-/Deliktsformen.....	142
(2) Kriminalität im Hellfeld bis 26 Jahre.....	143
(3) Einstiegsalter, Verhaftungen, Verurteilungen bis 32 Jahre.....	144
ff. Montreal Longitudinal and Experimental Study: Kriminalität im Dunkelfeld.....	146
gg. Marburger Studie: Kriminalität im Hellfeld bis 42 Jahre.....	146
hh. Zwischenergebnis.....	147

b. Aggressivität und Gewaltkriminalität.....	150
aa. Cambridge Study in Delinquent Development.....	150
(1) Gewaltstraftaten im Hellfeld.....	150
(2) Gewaltstraftaten im Hell- und Dunkelfeld .....	151
(3) Spezifität vs. Generalität von Gewaltkriminalität .....	151
bb. Individual Development and Adjustment Program .....	153
(1) Straftaten gegen eine Person, das Eigentum, die Allgemeinheit .....	154
(2) Verschiedene Deliktsarten und Kriminalitätscluster .....	154
cc. Jyvaskyla Longitudinal Study of Personality and Social Development: Alkohol-, Diebstahls-, Gewaltdelikte.....	155
dd. Woodlawn Community Epidemiological Project: männliche und weibliche Probanden, schwere Gewaltdelikte .....	156
ee. Columbia County Longitudinal Study: Gewaltkriminalität im Hell-/Dunkelfeld bis 48 Jahre.....	157
ff. Montreal Longitudinal and Experimental Study: Eigentums- und Gewaltdelikte im Dunkelfeld.....	158
gg. Marburger Studie: Unregistrierte, (Nicht-) Gewalttäter .....	159
hh. Zwischenergebnis .....	160
c. Aggressivität und kriminelle Entwicklungsverläufe.....	162
aa. Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study ..	162
(1) Antisoziale Entwicklungsverläufe von 5 bis 18 Jahren.....	163
(2) Chronische vs. auf die Jugend begrenzte Kriminalität .....	164
bb. Seattle Social Development Project: männliche/weibliche Verläufe von 13 bis 21 Jahren .....	165
cc. Cambridge Study in Delinquent Development.....	167
(1) Entwicklungsverläufe von 10 bis 40 Jahren .....	167
(2) Früh vs. spät beginnende Kriminalität.....	168
(3) Entwicklungsverläufe von 10 bis 50 Jahren .....	168
dd. Individual Development and Adjustment Program: männliche/weibliche Entwicklungsverläufe bis 35 Jahre.....	169
ee. Jyvaskyla Longitudinal Study of Personality and Social Development: Entwicklungsverläufe von 15 bis 47 Jahren....	171

ff. Pittsburgh Youth Study .....	172
(1) Entwicklungsverläufe im Kindes-/Jugendalter .....	172
(2) Abbruch und Fortsetzung von Kriminalität .....	173
gg. Marburger Studie: (nicht-) chronische Täter, Einstiegsalter..	175
hh. Zwischenergebnis .....	177
d. Aggressivitätsverläufe .....	180
aa. Montreal Longitudinal and Experimental Study:	
Aggressivitätsverläufe zwischen 6 und 12/15 Jahren .....	180
(1) Kriminalität im Dunkelfeld.....	180
(2) Gewalttätige/-freie Kriminalität im Hell-/Dunkelfeld .....	181
bb. Columbia County Longitudinal Study:	
Aggressivitätsverläufe zwischen 8 und 48 Jahren .....	183
cc. Zwischenergebnis .....	184
e. Proaktive und reaktive Aggressivität.....	185
aa. Jyvaskyla Longitudinal Study of Personality and Social Development: Fremdb Berichte, Kriminalität im Hellfeld.....	186
bb. Montreal Longitudinal and Experimental Study: Fremdb Berichte, Kriminalität im Dunkelfeld .....	187
cc. Quebec Longitudinal Study of Kindergarten Children: weibliche Probanden, verschiedene Deliktsarten .....	188
dd. Pittsburgh Youth Study: Selbstberichte, Gewaltkriminalität.	190
ee. Zwischenergebnis und Erklärungsansätze.....	191
f. Zusammenfassung und Bewertung .....	193
II. Selbstkontrolle: Impulsivität, Risikobereitschaft, Hyperaktivität, Unaufmerksamkeit.....	196
1. Selbstkontrolle als Persönlichkeitsmerkmal .....	197
2. Befunde .....	199
a. Impulsivität und Kriminalität.....	199
aa. Cambridge Study in Delinquent Development: Ungeschicklichkeit.....	199
bb. Jyvaskyla Longitudinal Study of Personality and Social Development: Impulskontrolle .....	201

cc. Pittsburgh Youth Study: Verhaltensimpulsivität und kognitive Impulsivität .....	202
dd. Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study: verschiedene Impulsivitätsmaße ab 3 Jahren.....	204
ee. Marburger Studie: Erregbarkeit.....	208
ff. Zwischenergebnis .....	208
b. Risikobereitschaft und Kriminalität.....	210
c. Unaufmerksamkeit/Hyperaktivität und Kriminalität .....	212
aa. Pittsburgh Youth Study: ADHS, HIA .....	212
bb. Cambridge Study in Delinquent Development: Konzentrationsschwierigkeiten, Ruhelosigkeit .....	214
cc. Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study: ADHS, Unaufmerksamkeit, Hyperaktivität.....	216
dd. Montreal Longitudinal and Experimental Study: Hyperaktivität, Unaufmerksamkeit.....	218
ee. Zwischenergebnis .....	218
d. Aspekte der Selbstkontrolle und Gewaltkriminalität.....	219
aa. Cambridge Study in Delinquent Development: Impulsivität, Risikobereitschaft, Konzentrationsfähigkeit, Ruhelosigkeit ..	219
(1) Gewaltkriminalität bis 32 Jahre .....	219
(2) Gewaltkriminalität bis 40 Jahre .....	220
(3) Gewaltkriminalität bis 48 Jahre .....	222
(4) Spezifität vs. Generalität von Gewaltkriminalität .....	222
bb. Jyvaskyla Longitudinal Study of Personality and Social Development: Alkohol-, Diebstahls-, Gewaltdelikte.....	224
cc. Individual Development and Adjustment Program: Ruhelosigkeit, Konzentration und Gewaltdelikte .....	224
dd. Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study: Selbstkontrolle und Nichtkriminelle, (Nicht-) Gewalttäter ....	225
ee. Pittsburgh Youth Study: Impulsivität und Diebstahls-/Gewalttäter .....	226
ff. Seattle Social Development Project: Hyperaktivität, Risikobereitschaft und Gewalt.....	227
gg. Marburger Studie: Erregbarkeit, (Nicht-) Gewalttäter.....	228



hh. Zwischenergebnis .....	229
e. Selbstkontrolle und kriminelle Entwicklungsverläufe.....	231
aa. Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study: Impulsivität, Hyperaktivität, frühkindliches Temperament....	231
bb. Cambridge Study in Delinquent Development: Impulsivität, Risikobereitschaft, Konzentrationsfähigkeit, Ruhelosigkeit ..	233
(1) Nichtkriminelle, (nicht-) chronische Straftäter .....	233
(2) Nichtkriminelle, gelegentliche und persistente Straftäter ....	235
(3) Partizipation an Straftaten, Beginn und Abbruch von Kriminalität .....	235
(4) Früh vs. spät beginnende Kriminalität.....	236
(5) Entwicklungsverläufe bis 50 Jahre .....	236
cc. Individual Development and Adjustment Program: Hyperaktivität und Entwicklungsverläufe bis 35 Jahre .....	238
dd. Pittsburgh Youth Study: ADHS, Verläufe bis 20 Jahre .....	239
ee. Marburger Studie: Erregbarkeit, (nicht-) chronische Täter, Einstiegsalter .....	240
ff. Zwischenergebnis.....	241
f. Verhältnis zwischen Hyperaktivität, Unaufmerksamkeit und Aggressivität .....	243
aa. Montreal Longitudinal and Experimental Study: aggressive, oppositionelle und hyperaktive Verläufe .....	244
bb. Quebec Longitudinal Study of Kindergarten Children: Hyperaktivität, Unaufmerksamkeit, Aggressivität .....	245
cc. Zwischenergebnis .....	249
g. Zusammenfassung und Bewertung.....	251
III. Extraversion.....	255
IV. Emotionalität: Neurotizismus, Nervosität, Ängstlichkeit, Schüchternheit, Depressivität .....	257
1. Emotionalität als Persönlichkeitsmerkmal .....	258
2. Befunde .....	260
a. Emotionale Labilität und Kriminalität .....	260
aa. Cambridge Study: Neurotizismus, Nervosität, Zurückgezogenheit.....	261

bb. Dunedin Study: Stressreaktion.....	263
cc. Marburger Studie: emotionale Labilität .....	263
b. Ängstlichkeit und Kriminalität .....	264
c. Schüchternheit und Kriminalität .....	266
d. Depressivität und Kriminalität.....	268
aa. Pittsburgh Youth Study: Strukturgleichungsmodelle.....	268
bb. Columbia County Longitudinal Study: Pfadanalysen.....	270
cc. Seattle Social Development Project: Paneldatenanalysen.....	271
e. Emotionalität und kriminelle Entwicklungsverläufe .....	271
aa. Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study: Stressreaktion, Neurotizismus .....	272
bb. Seattle Social Development Project: Ängstlichkeit, Depressivität .....	272
cc. Cambridge Study in Delinquent Development: Neurotizismus, Nervosität, Ängstlichkeit.....	273
(1) Partizipation an Straftaten, Beginn und Abbruch von Kriminalität .....	273
(2) Nichtkriminelle, (nicht-) chronische Straftäter .....	273
(3) Früh vs. spät beginnende Kriminalität.....	274
(4) Entwicklungsverläufe bis 50 Jahre .....	274
dd. Jyvaskyla Longitudinal Study of Personality and Social Development: Ängstlichkeit, emotionale Labilität .....	275
ee. Pittsburgh Youth Study: Ängstlichkeit, Zurückgezogenheit, Schüchternheit, Depressivität .....	277
(1) Diebstahls- und Gewaltverläufe .....	277
(2) Abbruch von Kriminalität.....	278
ff. Marburger Studie: emotionale Labilität, Nervosität, Depressivität .....	280
f. Zusammenfassung und Bewertung .....	281
V. Psychopathische Persönlichkeitsmerkmale .....	285
1. Psychotizismus nach Eysenck.....	285
2. Psychopathie als mehrdimensionales Konstrukt.....	287

3. Befunde der Pittsburgh Youth Study .....	290
a. Psychopathische Persönlichkeitsmerkmale und Kriminalität.....	290
aa. Schuldgefühle .....	290
bb. Psychopathie .....	291
b. Psychopathische Persönlichkeitsmerkmale und kriminelle Entwicklungsverläufe .....	292
c. Psychopathische Persönlichkeitsmerkmale und Gewaltkriminalität .....	294
aa. Fremdberechtete psychopathische Merkmale .....	294
bb. Selbstberichtete psychopathische Merkmale .....	296
4. Zwischenergebnis und Bewertung .....	299
VI. Empathie.....	302
1. Empathie als Persönlichkeitsmerkmal .....	302
2. Befunde .....	303
a. Studien zu kognitiver und affektiver Empathie .....	303
b. Empathie und Gewaltstraftaten .....	305
c. Neue Studien: Dunkelfeld, optimierte Messverfahren, Sexualdelikte.....	306
d. Zusammenfassung und Bewertung.....	308
VII. Zusammenspiel von Persönlichkeitsmerkmalen .....	310
1. Individual Development and Adjustment Program: Aggressivität, motorische Unruhe, Konzentration, Schule, Peers .....	311
2. Jyvaskyla Study: Aggressivität, Ruhelosigkeit, Konzentration, Schule, Peers.....	314
3. Jyvaskyla und Montreal Study: Aggressivität, Hyperaktivität, Unaufmerksamkeit, Ängstlichkeit, Prosozialität .....	314
4. Montreal Study: Aggressivität, Hyperaktivität, Unaufmerksamkeit, Ängstlichkeit, Prosozialität und familiäre Schwierigkeiten .....	317
5. Woodlawn Community Epidemiological Project: Aggressivität, Schüchternheit, Ruhelosigkeit, Schule .....	319
6. Zusammenfassung und Bewertung .....	321

VIII. Schutzfaktoren .....	324
1. Promotive und protektive Faktoren.....	324
2. Forschungsstand und präventive Relevanz .....	326
3. Befunde .....	327
a. Anfänge der Resilienzforschung.....	327
aa. Kauai Studie .....	327
bb. Bielefelder Invulnerabilitätsstudie .....	329
b. Langzeitstudien zu persönlichkeitsbezogenen Schutzfaktoren ..	330
aa. Pittsburgh Youth Study: ADHS, Emotionalität, Psychopathie, Prosozialität .....	330
(1) Risiko-, gemischte, promotive Faktoren für Diebstähle/Gewalt .....	330
(2) Schutzfaktoren für Diebstahls-/Gewaltverläufe .....	334
(3) Abbruch von Kriminalität.....	335
bb. Cambridge Study in Delinquent Development .....	335
(1) Schutzfaktoren innerhalb von Risikogruppen .....	335
(2) Risiko-, gemischte, promotive und (interaktiv) protektive Faktoren.....	336
(3) Selbstkontrolle, Nervosität als promotive/protektive Faktoren.....	338
cc. Marburger Studie: Schutzfaktoren bei hoher Risikobelastung.....	341
c. Langzeitstudien zu Schutzfaktoren für Gewaltkriminalität .....	341
aa. Expert Panel on Protective Factors for youth violence .....	341
bb. Columbia County Longitudinal Study: Ängstlichkeit und Depressivität als protektive Faktoren .....	343
cc. Pittsburgh Study: psychopathische Merkmale, Hyperaktivität, Depressivität, Ängstlichkeit, Schüchternheit.....	344
d. Zusammenfassung und Bewertung.....	346

<b>Teil 4: Erklärung von Persönlichkeitsmerkmalen .....</b>	<b>351</b>
A. Biologische Erklärungsansätze.....	351
I. Befunde der Neurobiologie .....	352
1. Neurophysiologie: Arousal .....	352
a. Erniedrigter Ruhepuls und Kriminalität .....	352
b. Erklärungsmodelle.....	354
c. Studien zu den Wirkungsmechanismen.....	355
aa. Sensationssuche-/Furchtlosigkeits-Theorie .....	355
bb. Rational-Choice .....	356
cc. Pittsburgh Study: Herzfrequenz, Furchtlosigkeit, Sensationssuche und (Gewalt-) Kriminalität .....	358
d. Zwischenergebnis .....	359
2. Funktionale Zusammenhänge im Gehirn.....	359
a. Präfrontaler Cortex .....	359
b. Amygdala als Teil des limbischen Systems .....	362
c. Weitere Gehirnstrukturen und Erklärungsmodelle .....	363
3. Neuroendokrinologie.....	365
a. Neurotransmitter Serotonin.....	365
b. Hormone .....	367
aa. Testosteron .....	367
bb. Cortisol.....	368
4. Kritik .....	370
5. Zusammenfassung und Bewertung .....	372
II. Gene .....	375
1. Anlage-Umwelt-Debatte .....	375
2. Empirische Befunde: Gene, Persönlichkeitsmerkmale, Kriminalität.....	376
3. Schwangerschaft und Geburt .....	379

B. Umweltfaktoren .....	380
I. Familiäre Faktoren .....	380
1. Familie und Persönlichkeitsausprägung.....	381
a. Eltern-Kind-Bindung .....	381
b. Erziehungsverhalten, Lernprozesse und Aggressivität.....	383
c. Ungünstiges Erziehungsverhalten und Psychopathie .....	385
d. Ängstlichkeit als erlernte generalisierte Verhaltensdisposition..	387
e. Misshandlung, Missbrauch und Vernachlässigung .....	388
f. Zerrüttete Familienverhältnisse.....	389
g. Sozioökonomische Faktoren.....	391
2. Empirische Befunde: familiäre Faktoren und Kriminalität.....	392
a. Metaanalysen .....	392
b. Befunde der ausgewählten Langzeitstudien .....	394
c. Vermittelnde Wirkung von Persönlichkeitsmerkmalen.....	397
aa. Aggressivität.....	397
bb. Selbstkontrolle, Emotionalität, Psychopathie .....	400
II. Weiteres Umfeld: Kindergarten, Schule, Gleichaltrige und Wohnviertel .....	401
III. Zusammenfassung und Bewertung.....	406
<b>Teil 5: Gesamtergebnis und Zusammenfassung.....</b>	<b>411</b>
A. Gesamtergebnis .....	411
B. Zusammenfassung .....	421
 Literaturverzeichnis.....	 432