

Inhalt

Dank und Hinweise zum Buch	10
Ein Wort zuvor	12
1 Lernen an den Lernorten der Pflegepraxis	14
1.1 Mahari will, überlegt und ist motiviert	15
1.1.1 Mahari plant ihre Ausbildung	15
1.2 Pflegeausbildung ist Erwachsenenbildung	18
1.3 Bausteine der praktischen Ausbildung	19
1.4 Rechtliche Strukturvorgaben	21
1.5 Bezeichnungen und Abfolge der praktischen Einsätze	22
1.5.1 Orientierungseinsatz	22
1.5.2 Pflichteinsatz und Vertiefungseinsatz	22
1.6 Probezeit und Zwischenprüfung	27
1.6.1 Probezeit	27
1.6.2 Zwischenprüfung	27
1.7 Vorgaben der Bundesländer	28
1.8 Verschränkung der Lernorte Pflegepraxis und Pflegeschule ..	29
1.9 Rahmenpläne der Fachkommission	31
1.10 Vom Rahmenausbildungsplan zum Ausbildungsplan	32
1.11 Prozess und Planungsinstrumente praktische Pflegeausbildung	33
1.12 Vom Ausbildungskonzept zum Ausbildungsplan	35
1.13 Vom generellen zum individuellen Ausbildungsplan	36
1.14 Praxisanleitung und -begleitung	37
1.15 Wen pflegen Sie?	38
1.16 Übung: Sind Sie auf den ersten Praxiseinsatz gut vorbereitet?	39
1.17 Reflexions-Check: Motivation	39
1.18 Reflexions-Check: Lernen an den Lernorten der Pflegepraxis	40

2	Kompetenz, Handlungskompetenz, Performanz und Evidence	42
2.1	Kompetenzorientierung und -dimensionen	43
2.2	Woraus ergibt sich die berufliche Handlungskompetenz?	46
2.3	Die Performanz?	47
2.4	Die Kompetenzstufe bestimmen	49
2.5	Übung: Kompetenz und Performanz	51
2.6	Übung: Recherche Broschüre Handreichung	52
2.7	Reflexions-Check: Kompetenz und Performanz	53
3	Exemplarisches Lernen, Arbeits- und Lernaufgaben und Anleitungen	54
3.1	Exemplarisches Lernen	56
3.2	Situations-, Wissenschafts- und Persönlichkeitsorientierung	57
3.3	Kompetenzorientierte Lern- und Arbeitsaufgaben	59
3.4	Lehr- und Lernziele	61
3.5	Aufgabentypen	62
3.6	Kognitive, affektive und psychomotorische Lernziele	63
3.7	Taxonomiestufen	64
3.8	Arbeits- und Lernsituationen	67
3.9	Externe und interne Evidence	68
3.9.1	Inhalte der internen und externen Evidence	69
3.9.2	Interne und externe Evidence im EBN	72
3.9.3	Im Arbeitsbündnis mit dem zu pflegenden Menschen	73
3.9.4	Komponenten einer pflegerischen Entscheidung	76
3.9.5	Pflegemodell – pflegerische Entscheidung als Phase pflegerischer Problemlösung	77
3.10	Geplante Anleitungen	79
3.11	In zehn Schritten zur erfolgreichen Anleitung	80
3.12	Übung: Konstruktionsprinzipien der Rahmenpläne	82
3.13	Übung: Interne und externe Evidence	82
3.14	Reflexions-Check: Exemplarisches Lernen	83
3.15	Reflexions-Check: Arbeits- und Lernaufgaben	84

4	Klassische Lernmethoden	86
4.1	Lernen mit Methode	87
4.2	Lernen am Modell	88
4.3	Welcher Lerntyp sind Sie?	90
4.4	EBN-Methode und Forschen nach dem PIKE-Schema	92
4.4.1	Schritt 1: Auftrag klären in der Begegnung	93
4.4.2	Schritt 2: Problem formulieren, Forschungsfragen formulieren, Fragestellung nach dem PIKE-Schema	93
4.4.3	Schritt 3: Literaturrecherche	94
4.4.4	Schritt 4: Kritische Beurteilung von Studien	94
4.4.5	Schritt 5: Veränderung der Pflegepraxis (Pflegermanagementmodell) Forschungsergebnisse integrieren und praktisch anwenden	96
4.4.6	Schritt 6: Evaluation von Wirkungsketten – Qualitätsmanagement und EBN Forschungsergebnisse evaluieren	96
4.5	Das Modell der vollständigen Handlung	97
4.6	Die Leittextmethode	99
4.6.1	Phasen der Leittextmethode	100
4.7	Die Vier-Stufen-Methode	102
4.7.1	Phasen und Prozess der Anleitung	103
4.8	Die 5 S-Methode	105
4.9	Die OSCE-Methode	107
4.10	Anleitung reflektieren	109
4.11	Die Kollegiale Fallberatung	111
4.11.1	Ziel- und Voraussetzungen	112
4.11.2	Rahmenbedingungen	113
4.11.3	Rollen	114
4.11.4	Fall	115
4.11.5	Phasen	116
4.11.6	Selbstwirksames Lernen	117
4.12	Die Fallbesprechung	122
4.13	Case Management	123
4.14	Skills Lab und Simulation	125
4.14.1	Simulation	125
4.14.2	Skills Lab	126

4.15	Praxisorientierte Projektarbeiten	127
4.16	Peergroup: Lernende bilden Lernende aus	128
4.17	Übung: Kollegiale Fallberatung	129
4.18	Reflexions-Check: Lernmethoden	130
5	Agile Lernmethoden	131
5.1	Im SOLF lernen	132
5.2	Scrum	133
5.2.1	Scrum am Beispiel einer Schulstation	135
5.3	Daily stand ups	138
5.4	Kanban Board	139
5.5	Retrospektiven	143
5.6	Open Space, FedEX Day, Hackathon	145
5.6.1	Open Space	145
5.6.2	FedEX Day	146
5.6.3	Hackathon	147
5.7	Barcamp	148
5.8	World Café	150
5.9	Lean Coffee	151
5.10	Working Out Loud	152
5.11	Brown Bag Meeting	154
5.12	Micro Learning oder Learning Nuggets	155
5.13	Rotation Days	155
5.14	Ted Talks und Ted-Konferenzen	156
5.15	Visuelles Denken mit Sketchnotes	157
5.16	Raum einfordern	158
5.17	Übung: Agile Methoden	159
5.18	Übung: Raum schaffen und nutzen zum Lernen	159
5.19	Reflexions-Check: Methodenkompetenz – agile Methoden ..	160

6	Lernen digital unterstützen	162
6.1	Praktische Pflegeausbildung digital optimieren	163
6.2	Telematik und Telekommunikation	165
6.3	DiGA – Gesundheitsanwendungen der Zukunft	167
6.4	Wichtig: Daten schützen und sichern	169
6.5	Der Datenschutz in einer Pflegeeinrichtung	170
6.6	Phishing – schützen Sie sich vor kriminellen Angriffen	172
6.7	E-Learning, Blended-Learning, Streaming und Lernplattformen	173
6.7.1	E-Learning	173
6.7.2	Blended Learning	174
6.7.3	Streaming	175
6.7.4	Lernplattformen	175
6.8	Software für die Pflegeausbildung	177
6.9	Übung: Digitale Kompetenz	180
6.10	Übung: DiGA	181
6.11	Reflexions-Check: Digitale Kompetenz	181
7	Fachbegriffe und Abkürzungen verständlich erklärt	183
Literatur		199
Register		202