1 Einleitung 1
1.1 Problemstellung 1
1.2 Wissenschaftstheoretische Verortung 4
1.3 Zielsetzung und Aufbau der Arbeit 6

Teil I Theoretische Grundlegungen

2 Partizipation 11
2.1 Herleitung und Verständnis des Partizipationsbegriffs 11
2.1.1 Partizipationsverständnis 11
2.1.2 Genese des Verständnisses von Schuler*innenpartizipation 15
2.1.3 Demokratische Partizipation von Schüler*innen 21
2.2 Begründungslinien für Partizipation in der Schule 24
2.2.1 Rechtlich-politische Begründungen 25
2.2.2 Pädagogische Begrundungen 26
2.2.3 Bildungstheoretische und (fach-)didaktische Begrundungen 28
2.2.4 Demokratietheoretische Begründungen 31
2.3 Rahmenbedingungen und Voraussetzungen 35
2.3.1 Strukturelle Voraussetzungen und Arrangements in der Schule 35
2.3.2 Personale Voraussetzungen der Akteur*innen 38
2.4 Modelle und Umsetzungsmöglichkeiten 41
2.4.1 Stufenmodelle der Partizipation 41
2.4.2 Padagogische Partizipation im Sportunterricht 46

Bibliografische Informationen
https://d-nb.info/1313615064

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

2.4.3 Demokratische Partizipation im Sportunterricht 49
2.5 Empirische Befunde 57
2.5.1 Empirische Befunde zur Partizipation in Schule und Unterricht 57
2.5.2 Empirische Befunde zur Partizipation im Schulsport 66
2.6 Zusammenfassung 74

3 Leistung und Leistungsbeurteilung im (Sport-)Unterricht 79
3.1 Herleitung und Verständnis des Leistungsbegriffs 79
3.1.1 Leistung und Leistungsprinzip in der Gesellschaft 79
3.1.2 Leistungsverständnis im (außerschulischen) Sport 82
3.1.3 Leistungsverstandnis in der Schule 85
3.1.4 Leistungsverstandnis im Sportunterricht 89
3.2 Leistungsbeurteilung in der Schule 94
3.2.1 Begriffsklarung 94
3.2.2 Funktionen der Leistungsbeurteilung 97
3.3 Merkmale und Herausforderungen der Leistungsbeurteilung im padagogischen Diskurs 106
3.3.1 Methoden und Gutemaßstabe zur Leistungsfeststellung 106
3.3.2 *Bezugsnormen* 111
3.3.3 Bedeutung und kritische Einordnung der Ziffernzensur 115
3.4 Beurteilungsgegenstande und -bereiche im Sportunterricht 121
3.5 Empirische Befunde zur Leistungsbeurteilung im Sportunterricht 129
3.6 Zusammenfassung 135

4 Partizipation von Schüler*innen bei der Leistungsbeurteilung im Sportunterricht 139
4.1 Partizipative Leistungsbeurteilung in einer neuen Lernkultur 139
4.2 Normative Begründungen 144
4.2.1 Anspruche von Bildungspolitik und Lehrplanen 144
4.2.2 Einbezug der Schüler*innen in den Lernprozess 146
4.2.3 Verbesserung der Beurteilungsqualität 147
4.2.4 Demokratiebildung der Schüler*innen 149
4.2.5 Forderung der Selbstständigkeit der Schüler*innen 151

4.3 Didaktische Inszenierung von Partizipation bei der Leistungsbeurteilung ... 153
4.4 Umsetzungsmöglichkeiten der Partizipation ... 159
4.4.1 Leistungsvereinbarung ... 160
4.4.2 Leistungsfeststellung ... 170
4.4.3 Leistungsbewertung ... 174
4.4.4 Leistungsreflexion ... 180
4.5 Empirische Befunde zur Partizipation bei der Leistungsbeurteilung im (Sport-)Unterricht ... 184
4.6 Zusammenfassung ... 190

5 Zusammenfassung und Fragestellung ... 195

Teil II Empirischer Teil

6 Untersuchungskonzeption ... 201
6.1 Stichprobe ... 203
6.2 Methodenwahl ... 205
6.3 Datenerhebung und Datenaufbereitung ... 211
6.4 Datenauswertung ... 215

7 Untersuchungsergebnisse Teil 1: Situationstypen der Partizipation bei der Leistungsbeurteilung ... 221
7.1 Leistungsvereinbarung ... 222
7.1.1 Themen- und Inhaltsvereinbarungen ... 222
7.1.2 Bewertungskriterien ... 233
7.1.3 Wahl der Gruppe ... 238
7.1.4 Zeitpunkt ... 240
7.1.5 Zusammenfassung ... 244
7.2 Leistungserbringung ... 247
7.2.1 Arrangement der Prüfungssituation ... 248
7.2.2 Anspruchsniveau und Bewertungsmaßstab ... 251
7.2.3 Wahl der Teams ... 253
7.2.4 Anzahl der Versuche ... 255
7.2.5 Reihenfolge ... 257
7.2.6 Zusammenfassung ... 258
7.3 Leistungsfeststellung ... 260
7.3.1 Messen der erbrachten Leistung ... 261
7.3.2 Beobachtung der erbrachten Leistung ... 262
7.3.3 Feedback zur erbrachten Leistung ... 268

7.3.4 Zusammenfassung ... 271
7.4 Leistungsbewertung ... 272
7.4.1 Bewertung von Messergebnissen ... 272
7.4.2 Bewertung von Beobachtungsergebnissen ... 275
7.4.3 Zusammenfassung ... 284
7.5 Leistungsreflexion ... 285
7.5.1 Ruckmeldung der Bewertung ... 285
7.5.2 Selbsteinschatzung ... 289
7.5.3 Widerspruch der Schüler*innen ... 295
7.5.4 Zusammenfassung ... 297
7.6 Zusammenfassende Ubersicht ... 299

8 Untersuchungsergebnisse Teil 2: Motive der Lehrkräfte für die Partizipation von Schüler*innen bei der Leistungsbeurteilung ... 303
8.1 Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand ... 303
8.2 Verbesserung der Beurteilungsqualität ... 307
8.2.1 Transparenz des Beurteilungsprozesses ... 307
8.2.2 Vermeiden von Beschwerden ... 310
8.2.3 Ruckversicherung und Überprüfung des eigenen Urteils ... 312
8.3 Förderung der Motivation der Schüler*innen ... 315
8.4 Aufrechterhalten der Unterrichtsbereitschaft ... 318
8.5 Demokratiebildung ... 320
8.5.1 Wertschätzung der Perspektive der Schüler*innen ... 320
8.5.2 Demokratisches Recht ... 322
8.6 Persönlichkeitsentwicklung ... 325
8.6.1 Verantwortungsübernahme ... 325
8.6.2 Feedbackkompetenz ... 328
8.6.3 Selbstreflexion ... 329
8.7 Zusammenfassende Übersicht ... 334

Teil III Diskussion

9 Zusammenfassende Diskussion ... 337
9.1 Diskussion der empirischen Ergebnisse ... 337
9.1.1 Situationstypen: Inszenierung von Partizipation im Spannungsfeld zwischen Beteiligung und Bewertung ... 337

9.1.2 Motive der Lehrkräfte zwischen instrumentalisierter und rechtebasierter Partizipation 343
9.2 Diskussion des methodischen Vorgehens 350

10 Fazit und Ausblick 355

Literatur 361