

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage	9
<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i>	
Lernen ohne Noten? Eine Hinführung	11
<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant, Martin Goy</i>	
Lernen ohne Noten	11
Leistungsbeurteilung und Kinderrechte	23
»Leistung« im Deutschen Schulpreis	25
1 Notengebung, Leistungsprinzip und Bildungsgerechtigkeit	39
<i>Hans Anand Pant</i>	
1.1 Lernen, Leistung, Leistungsfeststellung, Leistungsbeurteilung, Noten – einige begriffliche Sortiervorschläge	40
1.2 »Was ist schulische Leistung?«	42
1.3 Noten und Fairness	49
1.4 Leistungsprinzip, meritokratisches Versprechen und Bildungsgerechtigkeit	60
1.5 Welche Bildungsgerechtigkeit wir wollen, entscheidet darüber, welche Leistungsbeurteilung wir brauchen?	71
2 Notenunabhängige Leistungserfassung und -beurteilung: Ansätze und Effekte	74
<i>Alexandra Marx</i>	

2.1	Ansätze zu notenunabhängiger Leistungserfassung und -beurteilung	74
2.2	Alternative Ansätze zur Leistungserfassung	77
2.3	Alternative Ansätze zur Leistungsbeurteilung	83
2.4	Empirische Befunde zu Effekten von Noten und notenunabhängigen Systemen	87
2.5	Akzeptanz bei Schüler*innen, Lehrkräften und Eltern	88
2.6	Effekte auf die Motivation und das Fähigkeitsselbstkonzept von Schüler*innen	93
2.7	Effekte auf schulische Leistungen	98
2.8	Überblick zu den wichtigsten Erkenntnissen	104
3	Zukunftsfähiges Lern- und Leistungsverständnis an Schulen	106
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
3.1	Qualitäts- und Entwicklungsmerkmale	108
3.2	Zukunftsthemen und neue Leistungskonzepte	111
3.3	Mehrdeutigkeit und Nachhaltigkeitsziele	113
3.4	Demokratieerfahrung und Selbstnavigation	115
3.5	Notenvergabe und neue Prüfungskultur	117
4	Lernförderliche Leistungsbeurteilung an Preisträgerschulen	124
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
4.1	Leistungsbeurteilung	129
4.2	Kommentar: Inklusive Schule und Notenfreiheit ...	140
4.3	Individualisierung und Schule	141
4.4	Kommentar: Individualisierte Lernstrukturen	150
4.5	Schulentwicklung	152
4.6	Kommentar: Demokratische Bildungskultur	161
4.7	Leistungsbeurteilung als Beitrag zur Demokratieerziehung	162

5	Implementation alternativer Konzepte der Leistungsbeurteilung	165
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
5.1	Blick in die Schulen: German International School Boston	175
5.2	Blick in die Schulen: Jenaplan-Schule Jena	183
5.3	Blick in die Schulen: Matthias-Claudius-Schule Bochum	202
5.4	Lernbegleitung kontextualisieren und gestalten	212
5.5	Fortbildungsbasierte Etablierung und Verstetigung einer förderorientierten Leistungsbeurteilung	219
6	Lernen ohne Noten verändert Schule – Zwischenstand in einem Entwicklungsprozess	229
	<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i>	
6.1	Lernorganisation, dialogische Diagnostik und Kommunikation	231
6.2	Pädagogisches Grundverständnis	235
6.3	Professionalisierung, Implementation und Bildungsgerechtigkeit	239
	Literatur	243
	Verzeichnis der Autor*innen	261