

Inhalt

Einleitung	7
1 Grundlagentheoretische Überlegungen	
Über die eigenlogische Normativität der Erziehung und ihre Bezüge zu anderen Normativitätsansprüchen	15
Erziehung und Bildung!	27
Über drei Arten von Kausalität in Erziehungs- und Bildungsprozessen und ihre Bedeutung für Didaktik und Unterrichtsforschung	41
Grundlegende pädagogische Unterscheidungen und ihre gegenstandskonstituierende Bedeutung für Theorieentwicklung, Forschung und Praxis	53
2 Drei allgemeine Praktiken moderner Erziehung	
Freiheit im pädagogischen Sinne	69
Lehren als didaktische Praxis der Erziehung	84
Miteinander Streiten – eine unverzichtbare Praktik, nicht nur in der beratenden Erziehung	100
3 Plädoyers für eine operativ ausgewiesene Erziehungs- und Bildungsforschung	
Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Bildungsforschung	119
Pädagogik und Erziehungswissenschaft auf dem Weg zu einer praxistheoretisch und empirisch ausgewiesenen Erziehungs-, Bildungs- und Unterrichtsforschung	128
Literatur	141