

Inhalt

Vorworte	9
Einleitung der Herausgeber	25
I. Grundlagen zu sozialem Lernen, Mentalisieren und inklusiver Bildung	
Einführung in das Konzept des Mentalisierens <i>Tobias Nolte, Peter Fonagy, Axel Ramberg</i>	44
Am Leitfaden des Fremden – responsive Phänomenologie und Mentalisierung <i>Ursula Stinkes</i>	75
Zum Widerstand gegen Mentalisierung in der Inklusionsdebatte <i>Manfred Gerspach</i>	100
Mentalisierung, informelle Bildungsprozesse und Inklusion <i>Simone Danz</i>	117
Mentalisieren im Resonanzraum? Emotional-kognitive Entwicklung und inklusive Bildungsprozesse <i>Jan Steffens</i>	133
Auswirkungen der Pandemie auf Familien und die Rolle der Mentalisierungsfähigkeit <i>Hélène Demirel, Holger Kirsch</i>	148
Mentalisierung Beziehung Strukturierung – Leitprinzipien der emotional-sozialen Entwicklungsförderung <i>Bernhard Rauh</i>	167

II. Entwicklungs- und Handlungsfelder in der inklusions- und sonderpädagogischen Arbeit im Bildungsraum Schule

Entwicklungsfelder

Mentalisieren und Sprache: sprachliche Entwicklung und soziales Lernen <i>Janet Langer</i>	183
Mentalisieren im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen: Anregungen für eine habitussensible Pädagogik <i>Roxana Hank-Raab, Melanie Henter</i>	198
<i>Wahrnehmen – interpretieren – spiegeln</i> – Mentalisieren als zentraler Faktor der emotional-sozialen Entwicklung <i>Stephan Gingelmaier, Lars Dietrich</i>	213
Die Mentalisierungslücke in der Sonderpädagogik am Beispiel von geistiger Behinderung und Autismus <i>Manfred Gerspach</i>	230
Das Primat des Visuellen im Mentalisierungsdenken – ableismuskritische Interventionen <i>Lukas Kleinhenz, Dino Capovilla</i>	251
Entwicklungsbereich Hören im Zusammenhang mit Mentalisieren als soziales Lernen <i>Daniela Nussbaumer</i>	273

Handlungsfelder

Eine mentalisierungsbasierte Perspektive auf pädagogische Diagnostik <i>Tijs Bolz, Menno Baumann</i>	288
Mentalisierungsbasiertes und systemisch orientiertes Arbeiten in multiprofessionellen Kontexten <i>Melanie Henter, Dickon Bevington</i>	301
Mentalisierungsbasiertes und systemisch orientiertes Arbeiten im familiären Kontext <i>Melanie Henter, Eia Asen</i>	319

Belasteten Kindern und Jugendlichen im schulischen Alltag mentaliserungsorientiert und traumasensibel begegnen <i>Maria Teresa Diez Grieser</i>	334
Mentalisieren im Kontext der Klinik- und Spitalschule – Fokus Transition <i>Stefanie Elbracht, Anna Beyer, Robert Langnickel</i>	352
Mentalisieren unter Einbezug der Körperlichkeit als Kernelement der Psychomotoriktherapie <i>Anja Solenthaler, Melanie Nideröst, Olivia Gasser-Haas</i>	370
III. Mentalisierungsbasierte Professionalisierung für Sonderpädagogik und inklusive Bildung	
Mentalisieren und Schulentwicklung im Kontext inklusiver Bildung <i>Andrea Dlugosch</i>	389
Mentalisierungsbasierte Professionalisierung für inklusive Unterrichts(-planungs-)Prozesse <i>Frauke Milius, Marcel Veber</i>	404
Mentalisieren als Professionalisierungsstrategie für Sonder- pädagog:innen <i>Nicola-Hans Schwarzer</i>	419
Ist Mentalisieren lehrbar? – Zur Aus- und Weiterbildung in mentalisierungsbasierter Pädagogik <i>Holger Kirsch, Noëlle Behringer, Melanie Henter, Joost Hutsebaut, Pierre-Carl Link, Tillmann F. Kreuzer, Tobias Nolte, Agnes Turner, Nicola-Hans Schwarzer, Stephan Gingelmaier</i>	428
Ausblick <i>Pierre-Carl Link, Noëlle Behringer, Nicola-Hans Schwarzer, Tillmann F. Kreuzer, Agnes Turner</i>	446
Weiterführende Medien zum Mentalisieren	452
Autor:innen	453