

Inhalt

Hinweis zum Buch und den digitalen Inhalten	9
1. Einleitung: Anlass und Hintergrund des Buches	11
2. Der Forschungsgegenstand Rechtsextremismus	23
3. Was ist die »Neue Rechte«?	31
4. Die Neue Rechte erforschen	37
4.1 Ideologien	40
4.2 Strategien	48
4.3 Memetik	55
4.4 Zur Grammatik der Internet-Meme	66
4.5 Abbildungen	75
5. Mechanismen und Narrative	79
5.1 Kommunikative Mechanismen als Struktur für Narrative	80
5.2 Narrative plausibilisieren: Beispiele für kommunikative Mechanismen in neurechtem Content	106
6. Demokratisches Lernen in der Lehre (inkl. Bezug zu einzelnen Fächern)	119
7. Fachspezifik Polizei	133
8. Lerneinheit »This memes war: Strategien extrem rechter Internetkommunikation«	143
8.1 Vorstellungsrunde und Organisatorisches (20 Min.)	145
8.2 Arbeit an den Begriffen: Rechtsextremismus, Rechtsaußenspektrum (15 Min.)	146
8.3 Arbeitsdefinition des Begriffs Rechtsextremismus	146
8.4 Fakten zu den Rechtsaußenorganisationen (30 Min.)	147
8.5 Memesplaining (10 Min.)	147

8.6	Don't judge my meme: Meme bewerten (30 Min.)	166
8.7	Strategien in action: Reaktionsmöglichkeiten demokratischer Akteur*innen (40 Min.)	173
8.8	»Redebedarf!« und Reflexionsfragen (20 Min.)	175
8.9	Feedback-Runde und Verabschiedung (20 Min.)	176
9.	Mini-Lerneinheit: Narrative und Mechanismen in extrem rechten Memen	177
9.1	Impuls zum Thema der Mini-Lerneinheit (10 Min.)	178
9.2	Narrative: Einstieg (10 Min.)	179
9.3	Narrative: Reihenfolge (10 Min.)	180
9.4	Zuordnung von Memen zu Narrativen (10 Min.)	181
9.5	Impuls: Mechanismen (15 Min.)	181
9.6	Verabschiedung (5 Min.)	181
10.	Lehre gestalten: Methodenkoffer zur Didaktik mit extrem rechten Memen	183
10.1	Abstimmung mit den Füßen	184
10.2	Analog-Chat	185
10.3	Begriffe-Brainstorming	186
10.4	Don't judge my meme	187
10.5	Mem-Analyse	188
10.6	Rollenspiel	190
10.7	Primärquellen-Analyse	193
10.8	Memesplaining	193
10.9	Video	194
11.	Beispiel für eine Sitzung: Verschwörungserzählungen am Beispiel von QAnon	195
11.1	Einstieg in die Sitzung: offene Fragen (5 Min.)	197
11.2	Input (ohne Folien): »Charakteristika von Verschwörungserzählungen« (10 Min.)	198
11.3	Foliensatz 1: Input-Referat »QAnon - Ursprung und Ideologie« (10 Min.) ..	203
11.4	Gruppenarbeit 1: »QAnon-Meme« und Besprechung der Gruppenarbeit (15 Min.)	208
11.5	Foliensatz 2: Input-Referat »QAnon in Deutschland« (10 Min.)	213

11.6	Foliensatz 3: Input-Referat »Erklärungsansätze für den Erfolg von Verschwörungserzählungen« (10 Min.)	216
11.7	Gruppenarbeit 2: »Verschwörungserzählungen im Alltag« (20 Min. zeitgleich beide Kleingruppen, siehe 7.1 und 7.2)	220
11.8	Abschluss (15 Min.)	227
12.	Meme in der Lehre	229
12.1	Mem-Ori: Spielerisch extrem rechte Meme entdecken	230
12.2	Meme in der Primärprävention und der Polizist*innenausbildung	233
13.	Lernvideo: Tatwaffe Meme - Iza gegen die Kohärente Gruppierung	245
14.	»Die Polizei sollte für die Wissenschaft offen sein« - Interview mit dem hessischen Polizeibeamten Arne Appel	249
15.	Fazit	259
	Glossar mit zentralen Begriffen	265
	Literaturangaben	279
	Extrem rechte Primärquellen	307
	Abbildungsverzeichnis	313