Inhaltsverzeichnis

Alexandra Flügel, Annika Gruhn, Irina Landrock, Jochen Lange, Barbara Müller-Naendrup und Jutta Wiesemann
Vorwort 17

Grundschulforschung meets Kindheitsforschung – theoretische und methodologische Perspektiven

Heike Deckert-Peaceman
„Pädagogik vom Kinde aus heute?"
Grundschule zwischen Tradition und Zukunft 25

Claudia Machold
Vom ‚Innen' und ‚Außen' der Grundschule.
Doing Background als Forschungsgegenstand im Schnittfeld von Kindheits- und Grundschulforschung 36

Karin Murris
Posthuman Child: Implications for Pedagogy and Educational Research? 46

Schüler:insein und Kindsein im Kontext von empirischer Forschung

Tanja Betz
Kindheitsforschung meets Schüler:innenforschung.
Selbstpositionierungen von Kindern zwischen Schule und Familie 61

Jana Herding
Die Methode der Gedankenhöhlen – Potenziale und Grenzen für die (Transitions-)Forschung mit Kindern im Grundschulalter 71

Mirja Kekeritz und Charlotte Röhner
Kinderzeichnungen zum Krieg in der Ukraine.
Ein forschungsmethodologisch-methodischer Beitrag zur Analyse symbolischer Ausdrucksformen 80

Bibliografische Informationen
https://d-nb.info/1343820332

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Katrin Velten, Julia Höke und Bastian Walther
What the Hell is „Angemessenheit" in der Forschung mit Kindern?
Eine Annäherung an einen strapazierten Begriff 91

Schüler:insein und Kindsein im Kontext von Institutionen und Professionalisierung

Jessica Dlugaj und Farina Böttjer
Kinder als Akteure der Mehrsprachigkeit. Ethnographische Einblicke
aus Regelunterricht und Offenem Ganztag in einer Grundschule 105

Alice Forssman, Corinna Schmude, Tori Love Benn, Ina-Marie Abeck und Antonia Schäfer
Interaktionsqualität zwischen pädagogischen Fachkräften
und Kindern im Kontext der Frühpädagogik:
Komplementäre Interaktionsmodi im Fokus 115

Katrin Glawe, Annchristin Ellersiek, Julia Höke, Brigitte Kottmann und Petra Büker
Forschendes Lernen in Hochschullernwerkstätten: Aktuelle
Herausforderungen und Professionalisierungspotenziale durch den
interdisziplinären Dialog von Kindheits- und Grundschulpädagogik 126

Yvonne Gormanns und Irene Dittrich
„Und das ist mein Lieblingsort hier in der ganzen Schule [...] und zwar
nicht, weil ich da gerne bin, sondern weil die Sitzordnung gut ist" –
Perspektiven von Kindern auf pädagogische Arrangements in Schule 138

Christoph Kairies
Spannungsfelder des elterlichen Arrangierens von
Grundschulkinderbetreuung und ihre Implikationen
für die öffentliche Angebotsgestaltung 149

Sina Schürer
Zum Zusammenhang von sozialer Partizipation
mit kind- und lehrkraftbezogenen Variablen 159

Simone Seitz und Catalina Hamacher
Ganztagsbildung aus der Perspektive von Kindern 169

Schüler:insein und Kindsein im Kontext von Unterricht

Franziska Herrmann
Momente der Sinnbildung im Schreiben eigener Texte 181

Rebecca Hummel und Mona Stets
Kinder als Fragende in Schule und Unterricht –
Perspektiven, Potenziale und Problemstellen 191

Elke Inckemann, Anna Lautenschlager, Almut Stapelfeldt-Bär, Iman El Abdellaoui, Birgit Grasy, Margarethe Harnischmacher und Astrid Rank
Aufwachsen in sprachlicher Vielfalt – Erfahrungen und Ergebnisse aus drei Forschungsprojekten zur sprachlichen Bildung und Förderung 201

Sandra Last
Perspektiven von Schüler:innen bei der Bearbeitung von Aufgaben.
Forschungsergebnisse zur interaktiven Aufgabenbearbeitung
im sprachlichen Anfangsunterricht 212

Simone Seitz, Petra Auer und Alessandra Imperio
Leistung aus der Sicht von Grundschulkindern 223

Julian Storck-Odabasi und Friederike Heinzel
Aus Kindern werden Schüler:innen – Anfangsunterricht
als Einführung in die schulische Interaktionspraxis 232

Schüler:insein und Kindsein im Kontext von Krisen

Bettina Blanck
Erwägungsorientierte Entfaltung von Subjektivität als Bildungsziel
für eine nachhaltige Gesellschaft 243

Maria Fölling-Albers
Institutionalisierte Kindheit. Ihre Fragilität im Lichte
der Corona-Pandemie 253

Barbara Lenzgeiger, Katrin Lohrmann und Katrin Miller
Was mache ich, wenn ich nicht weiter weiß? – Strategien
selbstregulierten Lernens von Grundschülerinnen und Grundschülern
beim Lernen zu Hause während der COVID-19 Pandemie 263

Stefan Markus, Felix Hufschmid, Cornelia Gar, Michaela Gläser-Zikuda und Katrin Lohrmann
Schulische Fürsorge während der COVID-19-Pandemie: Bedürfnisunterstützende Maßnahmen an Best-Practice-Grundschulen 273

Peter Theurl und Anne Frey
Bildungschancen erhöhen: Die Bedeutung außerschulischer Lernangebote für Lernerfolg und Motivation von Kindern und Jugendlichen am Beispiel der „Lerncafés" 284

Cathrin Vogel
Adressierungsprozesse in Gesprächen zwischen Kindern mit Fluchterfahrungen und Studierenden 296

Schüler:insein und Kindsein im Kontext von Digitalität

Angela Bauer und Janine Stoeck
Kinderleicht erklärt?! Die Adressierung von Kindern in krisenbezogenen Erklärvideos am Beispiel eines „Checker Tobi"-Videos 311

Lydia Brack
Kinder schauen Erklärvideos im Unterricht. Empirische Explorationen zwischen Artefaktanalyse und praxistheoretisch perspektivierter Kindheitsforschung 322

Martin Brämer und Anna Carnap
Digitale Kinderkulturen im Grundschulalter – Subway-Surfing in postdigitalen Räumen 333

Christian Elting, Simon Meyer, Katrin Lohrmann, Rebecca Baumann, Birte Oetjen, Barbara Lenzgeiger, Victoria Wiederseiner, Julia Kantreiter, Anna-Katharina Widmer und Bärbel Kopp
Veränderungen aufseiten der Lehrperson und des Unterrichts im Kontext der COVID-19-Pandemie. Befunde der Forschungsinitiative „Förderung der Lern- und Persönlichkeitsentwicklung in digital gestützten Lernumgebungen" 343

Grundschuldidaktische Perspektiven

Leonora Gerbeshi und Sonja Ertl
Kenntnis von Grundschulkindern über Kinderrechte 355

Carina Jakobs, Stefanie Schnebel und Robert Grassinger
Begabungsberatung auf Einzelschulebene betrachtet 361

Dorothee Mörike und Stefanie Schnebel
Partizipation und Reflexion in einem Schulentwicklungsprojekt zu Lernentwicklungsgesprächen an einer Grundschule 365

Kathrin Müller und Agnes Pfrang
Didaktische Inszenierung einer gleichberechtigten, -würdigen und -wertigen Teilhabe für inklusive Grundschulklassen 371

Anna-Katharina Widmer und Miriam Hess
Herausforderungen für Grundschullehrkräfte bei der Einschätzung des kognitiven Aktivierungspotenzials von Aufgaben 376

Fachdidaktische Perspektiven

Anne-Kathrin Buttchereyt und Claudia Kastens
Entwicklung eines Kategoriensystems zur Identifizierung adaptivem Lehrer:innenhandelns im Mathematikunterricht der Grundschule 385

Eva-Kristina Franz, Silke Bakenhus und Anabelle Thurn
HiPe*pro:* Lehramtsstudierende für die historische Perspektive im Sachunterricht professionalisieren – Pilotierung eines Fragebogens 392

Susanne Geyer und Andreas Hartinger
Überzeugungen zum Schreiben lernen empirisch erfassen 398

Judith Hanke und Kirsten Diehl
LesePfad – digitale Lesepakete zur Förderung der Lesekompetenz im inklusiven Unterricht 404

Miriam Hess und Anna-Katharina Widmer
Wie gehen Lehrpersonen im ersten Schuljahr mit Schreibfehlern um? Ergebnisse einer Videoanalyse 409

Nina Kallweit und Martin Siebach
Professionelle Haltungen von Studierenden und Lehrkräften zum politischen Lernen – Erste empirische Ergebnisse 414

Pascal Kihm, Kirstin Büscher, Julia Eckoldt, Hilde Köster und Markus Peschel
Vom Freien Explorieren und Experimentieren zum Offenen Experimentieren im Projekt „Leistung macht Schule" (LemaS) 419

Sarah Désirée Lange, Sanna Pohlmann-Rother und Anna Plohmer
Didaktische Funktionen zum Umgang mit Mehrsprachigkeit im Grundschulunterricht 425

Lena Magdeburg
Death Education im Sachunterricht – eine qualitative Untersuchung zu Vorstellungen von Grundschulkindern 431

Janine Mühle, Jonas Weyers, Petra Hanke, Johannes König, Chantal Knips und Thorsten Pohl
Zur Bedeutung der Vermittlungsmethode und der professionellen Kompetenz von Lehrkräften für den Lernfortschritt von Kindern im schriftsprachlichen Anfangsunterricht 438

Markus Peschel und Melanie Platz
Algorithmen aus Sicht der Sachunterrichts- und Mathematikdidaktik – Elemente der *Digital Literacy* im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe 445

Caroline Theurer, Katharina Kindermann, Julia Fromm, Nadine Krüger, Maria Eisenmann und Sanna Pohlmann-Rother
Das StoryTimE-Projekt – Ergebnisse einer Pilotstudie zur Rolle des Feedbacks im digital gestützten Englischunterricht 451

Lehrkräftebildung

Frederike Bartels und Friederike-Sophie Maasch
„School is not a building, but a mindset" – Professionalisierungspotenziale einer internationalen Sommerschule für angehende Grundschullehrkräfte 459

Frederike Bartels, Nicole Vieregg, Constantin Mauf-Clausen und Marie-Christine Vierbuchen
LAYA im Einsatz für inklusive (Grundschul-) Lehrkräftebildung im Irak: Eine digitale Lösung für barrierefreies Lernen in Krisenzeiten 464

Rebecca Baumann, Lotta Bärtlein, Simon Meyer und Sabine Martschinke
Bildung für nachhaltige Entwicklung als Thema eines universitären Seminars: Entwicklung von Präkonzepten bei Grundschullehramtsstudierenden 470

Petra Büker, Astrid Rank, Susanne Miller und Sabine Martschinke
Aktuelle Perspektiven auf Professionalisierungsnotwendigkeiten für das Grundschullehramt an Universitäten 476

Clemens Griesel
Professionalisierungsprozesse in Hochschullernwerkstätten – Analyse- und Beurteilungsfähigkeiten entwickeln 482

Fabian Hoya
Geschlechtsspezifische Annahmen bei Studierenden des Primarstufenlehramts im Fach Deutsch 488

Saskia Liebner, Christian Elting und Sonja Ertl
Inklusionsbezogene professionelle Kompetenzen angehender Grundschullehrkräfte. Das Projekt InkluWi 493

Sarah Désirée Lange und Seyat Polat
Scoping Review zum internationalen Forschungsstand zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit Mehrsprachigkeit 500

Ulrike Beate Müller, Anja Seifert, Annika Brück-Hübner, Anne Frey, Christian Gößinger, Agnes Pfrang, Günter Renner, Lisa Sauer und Klaudia Schultheis
Internationalisierung als Thema der Hochschuldidaktik in der Grundschulpädagogik 508

Toni Simon
Zum Inklusionsverständnis angehender Primarstufen-Lehrkräfte, zu ihren Einstellungen zu Heterogenität und möglichen Wirkungen inklusionsbezogener Hochschullehre 514

Tabea Zmiskol und Miriam Hess
„Die Audio-Feedbacks waren eine totale Bereicherung." – Direktes Feedback bei Unterrichtsvideoanalysen in der asynchronen Online-Lehre 519

Professionalisierung und multiprofessionelle Kooperation

Selma Cejvan und Sabine Martschinke
„Mitbestimmung von Kindern im Unterricht der Grundschule" – Präkonzepte von Grundschullehramtsstudierenden 529

Raphael Fehrmann und Horst Zeinz
Zur Förderung der professionellen digitalen Kompetenz von Grundschullehramtsstudierenden mit Fokus auf die unterrichtliche Vermittlung von Problemlösekompetenz 535

Natascha Naujok und Peter Stammerjohann
Kindheitspädagog:in meets Grundschulpädagog:in – Anbahnung multiprofessioneller Kooperation im Projektseminar „Bim!" 540

Katharina Oberdorfer und Stefanie Schnebel
Entwicklung und Evaluation einer Videovignette zur Abbildung und Förderung professioneller Wahrnehmung von Gesprächsführung in Lernentwicklungsgesprächen 546

Nina Skorsetz, Michaela Artmann, Katrin Rakoczy, Sarah Rau-Patschke, Stefanie Schnebel, Anja Seifert und Nadine Weber
Bedarfskrise der Grundschule: Subjektives Erleben studentischer Vertretungslehrkräfte 551

Anke Spies
Schulsozialarbeit in der Ganztagsgrundschule 557

Medien und Lernumgebungen

Leena Bröll und Aline Haustein
Zum Potential von Schulgärten – Ergebnisse einer Studie mit angehenden Grundschullehrkräften 565

Pascal Kihm, Kirstin Büscher und Markus Peschel
Offene Experimentierumgebungen vs. „Experimentierkoffer" – Material als Element der Öffnung 571

Katharina Kindermann und Larissa Ade
„Das erspart dir viel Zeit." Inwieweit erleben Grundschüler:innen in Tabletklassen die Arbeit mit dem Endgerät als effizient? 576

Julia Kristin Langhof und Eva-Kristina Franz
Globale Nachhaltigkeitsziele im Sachbilderbuch – zu Wirkungen einer grundschuldidaktischen Auseinandersetzung auf die beliefs Studierender zu Demokratie- und Menschenrechtsbildung 582

Brigitte Neuböck-Hubinger und Markus Peschel
Schulbuchbilder im sachunterrichtlichen Kontext 588

Birte Oetjen, Daniel Then, Anna-Katharina Widmer, Cornelia Gar, Eva-Maria Kirschhock, Miriam Hess, Sabine Martschinke und Sanna Pohlmann-Rother
Kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung mit digitalen, adaptiven Lernangeboten – Konzeption und erste Ergebnisse des Forschungsprojektes KAKUDA 593

Alina Seger und Miriam Hess
Wie beurteilen Grundschullehramtsstudierende verschiedene Analysebedingungen beim Einsatz virtueller Unterrichtsvideos? Erste Ergebnisse aus dem Projekt „ViUVi" 600

Lea Sturm
Teilhabe durch adaptiven und digital gestützten Sachunterricht fördern? 606

Julia Warmdt, Henrik Frisch, Sanna Pohlmann-Rother und Christoph Ratz
Videostudie zum Digital Storytelling im inklusiven Anfangsunterricht – Individuelle kognitive Aktivierung und inhaltliche Partizipation 612

Institutionen und Übergänge

Irina Arndt und Anja Kürzinger
Ein Vergleich bildungspolitischer Rahmeninformationen zur Schulaufnahme von geflüchteten Kindern in Baden-Württemberg 621

Petra Dinter
Entgrenzung pädagogischer Expertise durch Soziale Medien – Ein Einblick in die elterliche Rezeption von Familienblogs 627

Diana Handschke-Uschmann
Übergang ‚gemeinsam' organisieren – Übergangsgestaltung als transorganisationales Prozessieren 633

Christopher Hempel
Ohnmacht und Distanzierung. Zum Verhältnis von Schule und Familie aus der Perspektive mexikanischer Grundschullehrkräfte 639

Esther Hewitt-Schray
‚Die magische Tadelgrenze' – Markierung und Maskierung von Regelverstößen als ein Aspekt der Differenzherstellung in der Grundschule 645

Carolin Quenzer-Alfred, Lisa Tölle und Daniel Mays
Die Stimmen von Vorschulkindern während der COVID-19 Pandemie – Kreative qualitative Forschungsansätze am Übergang in die Grundschule 651

Beatrice Rupprecht, Susanne Viernickel, Nicole Reichenbach, Helke Redersborg, Katrin Liebers, Steffen Siegemund-Johannsen und Isabelle von Seeler
Kinder mit erheblichen Lern- und Entwicklungsherausforderungen am Übergang Kita – Grundschule: Individuelle Lernentwicklungsanalyse aus interdisziplinärer Perspektive 657

Beatrice Rupprecht
Die Übergangsdokumentation „Mika" im Land Brandenburg zur Gestaltung einer anschlussfähigen Bildungsbiografie: Konzept, Skalenqualität und Nebengüte 662

Lisa Sauer
Schulische Selektionsverfahren reloaded: Eine Untersuchung der Zuverlässigkeit des Hilfsschulaufnahmeverfahrens in der BRD in den 1950er bis 1970er Jahren 667

Ellen Vieler, Caroline Theurer und Sanna Pohlmann-Rother
Perspektiven von Eltern mit Fluchterfahrung auf den Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen 673

Robert Wolf, Simone Dunekacke, Anke Spies und Julia Eggert-Boraczynski
Der Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung im Feld multiprofessioneller Aushandlungsprozesse – Ausgangslagen für Kooperationen? 680

Autorinnen und Autoren 687