

# INHALT

VORWORT . . . . .	5
<b>I. Einführung von Andreas Flitner . . . . .</b>	<b>11</b>
Die Popular-Anthropologie der Erzieherschaft — Andere Konzeptionen unserer Zeit — Der Neueinsatz der philosophischen Anthropologie — Die „anthropologische Reduktion“ — Zusammenwirken der Wissenschaften — Die Ganzheit des Menschen — Methoden der Anthropologie.	
<b>II. Die anthropologische Fragestellung in den einzelnen Wissenschaften</b>	
<b>BIOLOGIE von Theodor Ballauff . . . . .</b>	<b>21</b>
1. Der Mensch in der Formenreihe der Tierwelt: Der großhirnige Primat — 2. Entwicklungsgedanke und Schichtenmodell — 3. Ist eine „biologische Anthropologie“ überhaupt möglich? — 4. Züge des Menschlichen — metabiologisch betrachtet — 5. Biologische Kulturtheorien — 6. Vergleichsforschung — 7. Die Notwendigkeit der Erziehung für den Menschen — Anmerkungen — Literaturhinweise.	
<b>MEDIZIN von Paul Christian . . . . .</b>	<b>54</b>
1. Klinische Konstitutions- und Typenlehren — 2. Biographische Medizin — 3. Medizinische Psychologie, Psychoanalyse und Psychologie des Unbewußten — 4. Einwände und neue Wege der Psychoanalyse — 5. Psychosomatische Medizin — 6. Das phänomenologisch-anthropologische Verständnis des Leibes — 7. Daseinsanalyse — Literaturhinweise.	
<b>PSYCHOLOGIE von Hans Thomae . . . . .</b>	<b>78</b>
<i>I. Die Divergenz psychologischer und anthropologischer Ziele — II. Ursprünge und Motive anthropologischer Fragestellungen in der Psychologie — 1. Verstehende Psychologie und Ganzheitspsychologie — 2. Die impliziten Menschenbilder in der Psychologie — 3. Anthropologische Ansätze innerhalb der psychologischen Theorienbildung — 4. Anthropologische Aspekte der Entwicklungspsychologie — 5. An-</i>	

## Inhalt

sätze und Möglichkeiten anthropologischer Besinnung in der klinischen Psychologie — *III. Mögliche Beiträge der Psychologie zu einer Lehre vom Menschen* — 1. Charakteristik einiger anthropologischer Modelle in der Psychologie — 2. Psychologische Einsichten in die Entstehungsbedingungen anthropologischer Modelle — 3. Die Möglichkeiten einer kontrollierten Figur — Grundbildung der eine Anthropologie fundierenden Erfahrungen — Literaturhinweise.

### SOZIOLOGIE von Ralf Dahrendorf . . . . . 110

1. Der Mensch als Rollenträger — 2. Wissenschaftliche Theorie und Wirklichkeit des Menschen — 3. Mißverständene Theorie — 4. Einwände gegen „Homo Sociologicus“ — 5. Anthropologie des Protests gegen die gesellschaftliche Entfremdung — 6. Das Freiheitsproblem in der Rollenanalyse — Anmerkungen — Literaturhinweise.

### PHILOSOPHIE von Klaus Giel und Friedrich Kümmel . . . . . 128

*I. Philosophie als Anthropologie* — 1. Einleitung — 2. Theologische Wurzeln der philosophischen Frage nach dem Menschen — 3. Der empirisch-pragmatische Einsatz der philosophischen Anthropologie — 4. Metaphysik und Anthropologie — 5. Max Scheler: Die Stellung des Menschen im Kosmos — 6. Fundamentalontologie und Anthropologie — Anmerkungen.

*II. Kulturanthropologie* — 1. Die umfassende Betrachtungsweise der Kulturanthropologie — 2. Das zirkelhafte Verhältnis von Mensch und Kultur — 3. Der Mensch als ein kulturbestimmtes Wesen — 4. Offenheit und Verbindlichkeit der schöpferischen Freiheit des Menschen — 5. Die Tradition im menschlichen Lebensvollzug — 6. Kultur und Erziehung — Anmerkungen — Literatur zu I und II. 162

### THEOLOGIE von Wenzel Lohff . . . . . 191

*I. Sinn und Voraussetzungen einer theologischen Anthropologie* — 1. Das Verhältnis der theologischen Anthropologie zur anthropologischen Frage der Erfahrungswissenschaften — 2. Der Ursprung der anthropologischen Frage in der Theologie — 3. Anthropologische Interpretation christlicher Überlieferung — 4. „Christologische“ Anthropologie — 5. Die Bedeutung der Theologie für die Selbsterfassung des Menschen. — *II. Grundaussagen des Menschenverständnisses im christlichen Glauben* — 1. Der Mensch der Schöpfung — 2. Der Mensch als Sünder — 3. Der Mensch in der Versöhnung — 4. Der Mensch der Verherrlichung — Anmerkungen — Literaturhinweise.

III. Die pädagogische Anthropologie inmitten der Wissenschaften vom Menschen von Andreas Flitner . . . . .	218
<i>1. Aufgaben der Pädagogischen Anthropologie. — 2. Modelle pädagogisch-anthropologischen Denkens — Wachstum und Entwicklung — Das Schichtenmodell — Umwelt und Welt — Die Lehre von den drei Dimensionen. — 3. Frühkindliche Bedingungen des Humanen — Hilflosigkeit — Verlangen nach mütterlicher Zuwendung — Korrespondierende Mütterlichkeit — Die „Dyade“ Mutter-Kind — Erstes Lächeln — Motorik — Greifen. — 4. Kind und Jugendlicher — Der eigene Leib — Beziehung zu anderen Menschen — Die Welt der Dinge — Spiel und Ernst — Rollen und Erwartungen — Anpassung und Selbsttätigkeit — Lernen, Schule, „freier Raum“ — Krankheit und Tod — Erziehbarkeit des Kindes. — 5. Eltern und Erzieher — Erwachsener und Kind — Schwierigkeiten des Umgangs, Ironie — Mutter und Vater — Andere Erzieher — Erzieherischer Lebensraum — Grenzen des Erziehens — Anmerkungen — Literaturhinweise.</i>	
Angaben über die Verfasser . . . . .	269
Namen-Register . . . . .	271