

INHALT

Vorwort	9
1. Teil	
Einführung in die Fragestellung	11
1. Kapitel	
Klärung einiger Grundbegriffe	13
I. Enkulturation	13
II. Sozialisation	15
III. Personalisation	17
IV. Lernen	18
V. Erziehung	20
VI. Erziehungspraktiken	25
VII. Erziehungsstile	27
2. Kapitel	
Grundsätzliche Überlegungen zu einer Lehre von den Erziehungsstilen	31
I. Kritische Einwände gegenüber der traditionellen Lehre von den „Erziehungsmitteln“	31
1. Die Intention einer Lehre von den „Erziehungs- mitteln“	31
2. Die Überwindung von Fehlinterpretationen einer Lehre von den „Erziehungsmitteln“	33
a) Die isolierend-instrumentalistische Fehlinter- pretation	33
b) Die technologisch-manipulatorische Fehlinter- pretation	35
c) Die rezeptologisch-methodenkultische Fehl- interpretation	38
II. Gründe für den Ausbau einer Lehre von den Erzie- hungsstilen	40
III. Methodische Ansätze für die Untersuchung von Er- ziehungsstilen	43
1. Erziehungsstile im Sinne idealtypischer Gedan- kenkonstruktionen	43
2. Erziehungsstile im Sinne ganzheitlich-intuitiven Verstehens	46

3. Erziehungsstile im Sinne empirischer Forschung	48
4. Erziehungsstile im Sinne normativ-pädagogischer Postulate	54

2. Teil

Hauptdimensionen der Erforschung von Erziehungsstilen	59
------------------------------------------------------------------------	-----------

1. Kapitel

Idealtypisch konstruierte Grundstile der Erziehung	61
I. Methodische Vorüberlegungen	61
II. Die Grundstile der Erziehung (im Anschluß an E. Spranger)	64
1. Der „weltnahe“ und der „isolierende“ Erziehungsstil	64
2. Der „freie“ und der „gebundene“ Erziehungsstil	71
3. Der „vorgreifende“ und der „entwicklungstreue“ Erziehungsstil	79
4. Der „uniforme“ und der „individualisierende“ Erziehungsstil	85
III. Hinweise auf weitere idealtypisch konstruierte Grundstile der Erziehung	91

2. Kapitel

Kulturanthropologische Vergleiche von Erziehungsstilen	93
I. Methodische Vorüberlegungen	93
1. Die Kulturanthropologie	93
2. Die kulturanthropologische Feldforschung in „primitiven“ Kulturen	95
II. Pädagogisch bedeutsame Einsichten der kulturanthropologischen Forschung	99
III. Erziehungsstile in „primitiven“ Gesellschaften	107
1. Exemplarische Darstellung einzelner kulturspezifischer Erziehungsstile	107
2. Korrelationsstatistische Auswertung	111
IV. Methodenkritische Anmerkungen und pädagogische Konsequenzen	114
1. Zur Verfeinerung der Methoden	114
2. Pädagogische Folgerungen	121

3. Kapitel

Erziehungsstile in verschiedenen Sozialschichten	129
I. Methodische Vorüberlegungen	129
1. Schichtenspezifische Erziehungsstile	129
2. Zur Problematik der sozialen Schichtung	131
3. Zum Wandel der schichtenspezifischen Familien- erziehung	133
a) Zu den Verhältnissen in den USA	133
b) Zu den Verhältnissen in der BRD	136
II. Die Erziehungsstile in den sozialen Unter- und Mit- telschichten	138
Vorbemerkung	138
1. Wertorientierungen	139
2. Disziplinierungspraktiken	144
3. Leistungsmotivationen	148
4. Schulzielsetzungen	154
5. Sprachmodi	164
III. Pädagogische und politische Konsequenzen	175
1. Das Problem der gleichen Bildungschancen	175
2. Die Aufgabe der Begabungsförderung	185
3. Folgerungen für das Erziehungs- und Bildungs- wesen	189
a) Vorschulische Erziehung	189
b) Grundschule	194
c) Sekundarschulwesen	198
d) Erwachsenenbildung	204
4. Folgerungen für die Bildungs- und Gesellschafts- politik	208

4. Kapitel

Die sozialpsychologische Erforschung von Führungs- stilen	214
I. Methodische Vorüberlegungen	214
II. Die Führungsstile (im Anschluß an K. Lewin)	216
1. Generelle Einsichten	216
2. Die einzelnen Führungsstile und ihre Auswir- kungen	218
a) Der autokratische Führungsstil	218
b) Der demokratische Führungsstil	219
c) Der Laissez-faire-Stil	221
III. Kritische Anmerkungen	222

5. Kapitel

Pädagogisch-psychologische Untersuchungen der Unterrichtsstile	224
Vorbemerkungen	224
I. Erforschung von globalen Unterrichtsstilen	225
1. Unterrichtsstile nach H. H. Anderson	226
a) Zur Methode	225
b) Ergebnisse	225
2. Integrationstypen (Schulklasse als soziales System) nach C. W. Gordon	230
a) Zur Methode	230
b) Ergebnisse	231
3. Schulpädagogische Stilformen nach G. Dietrich	236
a) Zur Methode	236
b) Ergebnisse	241
II. Erforschung von Einzelmerkmalen und von Merk- malsdimensionen verschiedener Unterrichtsstile (im Anschluß an R. Tausch)	244
1. Zur Methode	244
2. Ergebnisse	248
a) Untersuchung von Einzelmerkmalen	248
α) Intensiv-lenkende Interaktionsformen	248
β) Sozial-integrative Interaktionsformen	254
b) Untersuchung von Merkmalsdimensionen	260
III. Pädagogische Konsequenzen	264
1. Pädagogische Beurteilung der Unterrichtsstile	264
2. Hindernisse für die Realisierung des sozial-inte- grativen Unterrichtsstiles und Möglichkeiten zu ihrer Überwindung	269
Anmerkungen	277
Literatur	311
Namenregister	341
Sachregister	349