

WILHELM HAHN: Vorwort: Programmierte Instruktion und Technische Medien- pädagogische Probleme in neuen Dimensionen	9
I. Grundfragen: Der Regelkreis, Organisations- und Innovationsmodelle, Koordination und Planung	
HERMANN SCHMIDT: Kybernetik als anthropologisches Problem	13
PETER FÜRSTENAU: Neuere Entwicklungen der Bürokratieforschung und das Schulwesen. Ein organisationssoziologischer Beitrag	30
EDMUND VAN TROTSENBURG: Die Entwicklung von Innovationsmodellen für die Reform der Schule	47
WALTHER ZIFREUND: Aufgaben einer Integration von Programmierter Instruktion in das Schulsystem	61
II. Schulmodelle: Ihr Zusammenhang mit audio-visuellen Unterrichts- mitteln, Problemen des Schulbaus, der Schulstruktur, der Unterrichts- organisation und der Leistungsdifferenzierung	
ETIENNE BRUNSWIC: Das Schulprojekt Marly-le-Roi: Ein Experiment eines audio-visuellen Collège d'Enseignement Secondaire	83
HARALD STRAUBE: Team-Teaching und Beweglicher Unterricht - zur Organisation des Lehrens und Lernens	111
ERNST MEYER: Überlegungen zur Begründung eines Schulmodells (Bei- spiel: Schulmodell Weinheim)	125
WALTER KRONER: Anmerkungen zur augenblicklichen Diskussion um "die Schule von morgen", "die Schule der Zukunft", "die Schule im Jahr 2000"	136
BEITRÄGE DES INSTITUTS FÜR SCHULBAU DER UNIVERSITÄT STUTTGART:	
I. Umfrage zur zukünftigen Nutzung von Schulen Formuliert von REINHARD KUCHENMÜLLER	145
II. Zum Modellfall "Tagesheimgymnasium Osterburken" Formuliert von FRANÇOIS KERSCHKAMP	152

HANS-GEORG ROMMEL: Entwicklung der differenzierten Gesamtschule aus vorhandenen Schulformen	157
WOLFGANG SCHULZ: Die Organisation einer Gesamtoberschule als didak- tisches Problem	175
JOACHIM LOHMANN: Organisatorische und didaktische Probleme der inte- grierten Gesamtschule	192
THERESIA MARSOLEK: Probleme der Leistung und Beurteilung in der Jahr- gangsklasse	208
ADALBERT RANG: Folgerungen aus den Ergebnissen einer Untersuchung über die hessischen Förderstufen	212
HARALD GUTSCHOW: Das Problem der Leistungsdifferenzierung im Fremdsprachenunterricht	228
III. Programmierte Instruktion und Technische Medien: Ihr leistungs- differenzierender Charakter und ihre Auswirkungen auf die Unter- richtsorganisation	
RUDOLF LEUPOLD: Zur Verträglichkeit des herkömmlichen Unterrichts mit Programmierem Lernen	245
WALTER SCHÖLER: Schulorganisatorische Probleme der Arbeit mit Pro- grammen und apparativen Lernhilfen	259
WERNER NOWAK: Mögliche Funktionen von Kurzfilm und Tonbildreihe im differenzierenden Unterricht	274
MAX RULAND: Arbeitserfahrungen mit dem Schulfernsehen im Bayeri- schen Rundfunk	293
THOMAS WACHSMANN: Computer Assisted Instruction - Möglichkeiten und Erfahrungen	301
GÜNTHER MATT: Computergesteuerte Übungs- und Prüfungsprogramme	315
J. RONALD GENTILE: Die erste Generation der durch Datenverarbeitung unterstützten Lehrsysteme; Ein auswertender Rückblick	349
IV. Lehrerausbildung: Lehrerfernstudium, Amerikanische Reformprojekte, Technische Medien im Dienst einer Individualisierung der Ausbildung	
GÜNTHER DOHMEN: Schulreform und Lehrerfernstudium	383
KARLHEINZ REBEL: Neuere Tendenzen in der amerikanischen Lehreraus- bildung	391

WALTHER ZIFREUND: Training des Lehrverhaltens und Micro-Teaching: individualisierende Verwendungsmöglichkeiten des Fernsehens in Kleingruppen	415
ÜBER DIE AUTOREN	436
SUMMARIES	444
RÉSUMÉS	463
NACHWORT	484