

Inhaltsverzeichnis

I. Einführung	5
1. Zum Thema	5
2. Zur Methode	8
II. Motivationen geschichtlichen Denkens und das Interesse an der Geschichte	12
Zur Problematik des Kapitels im ganzen	12
1. Verwunderung	14
2. Wißbegierde	17
3. Betroffenheit	22
4. Engagement	25
Ausblick: Motivation, Interesse und Denken	28
III. Geschichtliches Denken und geschichtliche Überlieferung . . .	30
Zur Problematik des Kapitels im ganzen	30
1. Bindung an die Vergangenheit	31
a) Anthropologische Perspektiven	31
b) Politische Perspektiven	33
2. Emanzipation von der Vergangenheit	36
a) Entfestigung	36
b) Überwindung von Vorurteilen	39
IV. Geschichtliches Denken und sprachliche Bildung	43
Zur Problematik des Kapitels im ganzen	43
1. Sprachliches Denken	45
a) Definitionen	45
b) Begriffsbildungen	47
c) Syntaktische Relationen	49
d) Beredsamkeit	50
2. Sprachentbundenes Denken	52
a) Phantasie	52
b) Anschauung	54
c) Veranschaulichung	56
d) Einführendes „Verstehen“	57

V. Die ethische Dimension geschichtlichen Denkens	60
Zur Problematik des Kapitels im ganzen	60
1. Normative Orientierung	61
2. Ideologiekritik	64
3. Werturteile	67
4. Rechenschaft	71
VI. Geschichtliches Denken und Problemlösen	77
Zur Problematik des Kapitels im ganzen	77
1. Einsicht in Strukturen	79
2. Situationsanalysen	81
3. Problementdeckungen	85
4. Problemlösungen	87
5. Kontroverses Denken	90
VII. Geschichtliches Denken und geschichtliches Wissen	94
Zur Problematik des Kapitels im ganzen	94
1. Wissenserwerb	96
a) Programmieretes Lernen	96
b) Hierarchisiertes Lernen	101
c) Selbsttätigkeit	105
d) Kreativität	109
2. Wissensverwendung	112
a) Produktives Denken	112
b) Operationales Denken	114
c) Handeln	116
VIII. Unterrichtserfolg und Erfolgskontrollen	118
Zur Problematik des Kapitels im ganzen	118
1. Die Kontrolle von Nahzielen	120
2. Spätwirkungen des Unterrichts	125
Anmerkungen	129
Literaturverzeichnis	144
Namen- und Sachregister	158
Geschichtsthemen und Unterrichtsbeispiele	160