

DEUTSCHER BILDUNGSRAT
Empfehlungen der Bildungskommission

Strukturplan
für das Bildungswesen



Ernst Klett Verlag Stuttgart

| | Inhalt | Seite |
|-----|---------------------------------------|-----------|
| | Vorwort | 13 |
| | I Grundsätze | 25 |
| 1. | Ausgangspunkt | 25 |
| 2. | Grundlinien | 26 |
| 2.1 | Einheit des Bildungswesens | 26 |
| 2.2 | Struktur und Curriculum | 27 |
| 2.3 | Alternativen | 27 |
| 2.4 | Reform als Prozeß | 27 |
| 3. | Allgemeine Ziele | 29 |
| 3.1 | Grundrechte | 29 |
| 3.2 | Chancengleichheit | 30 |
| 3.3 | Bildungsstreben und Gesellschaft | 31 |
| 4. | Lernen | 33 |
| 4.1 | Wissenschaftsbestimmtes Lernen | 33 |
| 4.2 | Das Lernen des Lernens | 33 |
| 4.3 | Allgemeines und berufliches Lernen | 34 |
| 4.4 | Theoretisches und praktisches Lernen | 35 |
| 4.5 | Lernen und Leisten | 35 |
| 4.6 | Individuelles Lernen | 36 |
| 4.7 | Soziales Lernen | 37 |
| 5. | Organisation von Bildung | 38 |
| 5.1 | Durchlässige Bildungsgänge | 38 |
| 5.2 | Mitwirkung im Bildungswesen | 38 |
| 5.3 | Wandlungsfähigkeit des Bildungswesens | 39 |
| | II Elemente | 40 |
| 1. | Frühes Lernen | 40 |
| 1.1 | Neue Lernmöglichkeiten | 40 |
| 1.2 | Lernen in der Familie | 44 |
| 1.3 | Lernen im Kindergarten | 45 |
| 1.4 | Lernen in den ersten Schuljahren | 48 |
| 2. | Ständige Weiterbildung | 51 |
| 2.1 | Weiterbildung als Prinzip | 51 |
| 2.2 | Zeitliche Anordnung des Lernens | 51 |
| 2.3 | Ziele der Weiterbildung | 52 |
| 2.4 | Inhalte der Weiterbildung | 53 |
| 2.5 | Schwerpunkte der Weiterbildung | 54 |
| 2.6 | Der Gesamtbereich der Weiterbildung | 56 |

| Inhalt | Seite | |
|---------|---|-----|
| 3. | Curriculum | 58 |
| 3.1 | Der Begriff „Curriculum“ | 58 |
| 3.2 | Der gesellschaftspolitische Bezug des Curriculum-Problems | 61 |
| 3.3 | Curriculum und Lehrplan | 63 |
| 3.4 | Grundentscheidungen in Curriculum-Fragen | |
| 3.5 | Probleme der Curriculum-Forschung sowie der Entwicklung und Erprobung von Curricula | 59 |
| 3.5.1 | Das allgemeine Problem | 65 |
| 3.5.2 | Besondere Probleme | 67 |
| 4. | Differenzierung | 70 |
| 4.1 | Bedeutung der Differenzierung | 70 |
| 4.2 | Innere und äußere Differenzierung | 70 |
| 4.3 | Differenzierung auf den Stufen des Schulwesens | 71 |
| 4.3.1 | Elementarbereich | 71 |
| 4.3.2 | Primarbereich und Orientierungsstufe | 72 |
| 4.3.2.1 | Primarbereich | 72 |
| 4.3.2.2 | Orientierungsstufe | 73 |
| 4.3.3 | Sekundarstufe I | 74 |
| 4.3.4 | Sekundarstufe II | 75 |
| 5. | Lernziele und Lernzielkontrollen | 78 |
| 5.1 | Der Begriff Lernziel | 78 |
| 5.2 | Lernzielstufen und Lernzielbereiche | 78 |
| 5.3 | Fachliche und allgemeine Lernziele | 82 |
| 5.4 | Lernziele zur Verstärkung der Lernmotivation | 85 |
| 5.5 | Lernziele zur Entwicklung sozialer Kompetenz | 86 |
| 5.6 | Lernzielkontrolle, Notengebung, Zeugnisse | 87 |
| 6. | Beratung im Bildungswesen | 91 |
| 6.1 | Gründe für eine Bildungsberatung | 91 |
| 6.2 | Aufgaben der Bildungsberatung | 92 |
| 6.2.1 | Schullaufbahnberatung | 92 |
| 6.2.2 | Berufsbildungsberatung | 92 |
| 6.2.3 | Individualpsychologische Beratung | 93 |
| 6.2.4 | Beratung der Eltern | 93 |
| 6.2.5 | Beratung und Lehrerbildung | 94 |
| 6.2.6 | Beratung im dualen System | 94 |
| 6.3 | Zur Organisation einer Bildungsberatung | 95 |
| | III Aufriß | 98 |
| | Vorbemerkungen | 98 |
| 1. | Elementarbereich | 102 |
| 1.1 | Abgrenzungen | 102 |

| | Seite | |
|-------|--|-----|
| 1.2 | Die gegenwärtige Situation der Kindergärten | 102 |
| 1.2.1 | Die Aufgaben des Kindergartens | 102 |
| 1.2.2 | Die pädagogischen Leitgedanken und Verfahren | 103 |
| 1.2.3 | Das quantitative Angebot | 104 |
| 1.2.4 | Erzieherische und ärztliche Betreuung | 105 |
| 1.2.5 | Die materielle Ausstattung | 106 |
| 1.2.6 | Träger und Finanzierung | 106 |
| 1.2.7 | Verwaltung und Aufsicht | 107 |
| 1.3 | Allgemeine Grundlagen der Neuordnung | 107 |
| 1.3.1 | Neuere lerntheoretische und entwicklungspsychologische Erkenntnisse | 107 |
| 1.3.2 | Die Bedürfnisse des Kindes | 108 |
| 1.3.3 | Die Erziehung des Kleinkindes in der Familie | 109 |
| 1.4 | Die Zielsetzungen des Elementarbereichs | 110 |
| 1.4.1 | Generelle Förderung und kompensatorische Förderung | 110 |
| 1.4.2 | Individualisierung und soziales Lernen | 111 |
| 1.4.3 | Einbeziehung des Kindergartens in das Bildungssystem | 112 |
| 1.5 | Folgerungen für die Neuordnung | 112 |
| 1.5.1 | Curriculum-Entwicklung und Programm- gestaltung | 112 |
| 1.5.2 | Organisation und Ausstattung | 115 |
| 1.5.3 | Ausbildung der Erzieher | 118 |
| 1.5.4 | Kindergarten und Elternhaus | 119 |
| 1.5.5 | Kindergarten und Schule | 119 |
| 1.6 | Daten für den Ausbau | 120 |
| 1.6.1 | Ausbau der Institutionen | 120 |
| 1.6.2 | Personeller Bedarf | 121 |
| 2. | Primarbereich | 123 |
| 2.1 | Abgrenzung | 123 |
| 2.2 | Die gegenwärtige Situation | 123 |
| 2.3 | Die Struktur des Primarbereichs | 126 |
| 2.3.1 | Einschulung | 126 |
| 2.3.2 | Die Stufengliederung: Eingangsstufe und Grundstufe | 128 |
| 2.3.3 | Übergänge und Kontinuität der Stufen | 131 |
| 2.4 | Die grundlegenden Neuerungen | 132 |
| 2.5 | Grundsätze für die Curriculum-Entwicklung | 136 |
| 2.6 | Die Orientierungsstufe | 141 |
| 2.7 | Verwirklichung | 145 |
| 3. | Sekundarbereich | 147 |
| 3.1 | Sekundarstufe I | 147 |

| Inhalt | Seite | |
|---------|--|-----|
| 3.1.1 | Abgrenzungen | 147 |
| 3.1.2 | Ziele und Gliederung | 147 |
| 3.1.2.1 | Ziele | 147 |
| 3.1.2.2 | Gliederung | 149 |
| 3.1.3 | Integration und Differenzierung | 150 |
| 3.1.4 | Das Curriculum | 154 |
| 3.1.5 | Abitur I | 156 |
| 3.1.6 | Verwirklichung | 157 |
| 3.2 | Sekundarstufe II | 159 |
| 3.2.1 | Abgrenzungen | 159 |
| 3.2.2 | Gegenwärtige Bildungseinrichtungen | 159 |
| 3.2.3 | Grundzüge der künftigen Sekundarstufe II | 161 |
| 3.2.4 | Allgemeine Gesichtspunkte für die Gestaltung der Sekundarstufe II | 163 |
| 3.2.4.1 | Durchlässigkeit | 163 |
| 3.2.4.2 | Berufsbezogene und allgemeine Bildungsgänge | 164 |
| 3.2.4.3 | Integration der Bildungsgänge | 166 |
| 3.2.4.4 | Bestimmung der Leistungsgebiete und Leistungsgrade | 168 |
| 3.2.5 | Die gymnasialen Oberstufen | 168 |
| 3.2.5.1 | Gemeinsame Lernziele | 168 |
| 3.2.5.2 | Fachoberschulen | 169 |
| 3.2.5.3 | Pflichtkurse und Wahlkurse | 170 |
| 3.2.5.4 | Fachspezifische Differenzierung | 172 |
| 3.2.5.5 | Einschränkung der Wahlmöglichkeiten | 173 |
| 3.2.5.6 | Unterrichtsformen und Unterrichtsorganisation | 173 |
| 3.2.5.7 | Organisatorische Voraussetzungen | 175 |
| 3.2.5.8 | Zusammenarbeit mit den Hochschulen | 176 |
| 3.2.5.9 | Leistungsbeurteilung | 176 |
| 3.2.6 | Organisationsprinzipien beruflicher Bildungsgänge in der Sekundarstufe II | 177 |
| 3.2.6.1 | Vereinheitlichung | 177 |
| 3.2.6.2 | Stufung | 179 |
| 3.2.7 | Berufliche Erstausbildung in der Sekundarstufe II | 182 |
| 3.2.7.1 | Berufsgrundbildungsjahr | 182 |
| 3.2.7.2 | Fachbildung | 184 |
| 3.2.8 | Ausbildung auf der Fachschulstufe | 188 |
| 3.2.9 | Übergänge in die Sekundarstufe II und Abschlüsse | 191 |
| 3.2.9.1 | Berufliche Erstausbildung — Zugang ohne Abitur I | 191 |
| 3.2.9.2 | Berufliche Erstausbildung — Zugang mit Abitur I | 192 |

| | | |
|---------|--|------------|
| 3.2.9.3 | Fachschulstufe — Zugang und Abschlüsse | 192 |
| 3.2.9.4 | Abitur II | 193 |
| 3.2.9.5 | Ergänzung von Abschlüssen | 195 |
| 3.2.10 | Verwirklichung | 195 |
| 4. | Weiterbildung | 197 |
| 4.1 | Abgrenzungen | 197 |
| 4.2 | Gegenwärtige Situation | 197 |
| 4.3 | Zielvorstellungen | 199 |
| 4.4 | Funktion der Weiterbildung im Rahmen des Bildungssystems | 201 |
| 4.5 | Bildungsangebot und Kurssystem | 203 |
| 4.6 | Bedingungen des Ausbaus der Weiterbildung | 205 |
| 4.7 | Grundzüge der Organisation | 208 |
| 4.7.1 | Doppelfunktion der Bildungseinrichtungen | 209 |
| 4.7.2 | Kooperationsebenen | 209 |
| 4.7.2.1 | Kooperation auf lokal-regionaler Ebene | 210 |
| 4.7.2.2 | Kooperation auf überregionaler Ebene | 211 |
| 4.7.3 | Melde- und Auskunftspflicht | 213 |
| | IV Lehrerbildung | 215 |
| 1. | Lehrermangel | 215 |
| 2. | Das Berufsbild | 217 |
| 2.1 | Die Aufgaben des Lehrers | 217 |
| 2.1.1 | Lehren | 217 |
| 2.1.2 | Erziehen | 218 |
| 2.1.3 | Beurteilen | 218 |
| 2.1.4 | Beraten | 219 |
| 2.1.5 | Innovieren | 220 |
| 2.2 | Spezialisierungen und Ausgliederungen | 220 |
| 3. | Vorschläge zu einer Reform der Lehrerbildung | 221 |
| 3.1 | Gemeinsames in der Ausbildung aller Lehrer | 221 |
| 3.1.1 | Das Konzept | 221 |
| 3.1.2 | Ausbildung | 221 |
| 3.1.2.1 | Erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliche Ausbildung | 222 |
| 3.1.2.2 | Fachliche Ausbildung | 225 |
| 3.1.2.3 | Praxis im Rahmen der Ausbildung | 226 |
| 3.1.3 | Einführung in den Lehrerberuf | 226 |
| 3.1.4 | Berufliche Weiterbildung | 227 |
| 3.2 | Differenzierung in der Lehrerbildung | 227 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.2.1 | Lehrerbildung für den Primar- und Sekundarbereich | 227 |
| 3.2.1.1 | Inhalte der Lehrerausbildung für den Primar- und Sekundarbereich | 227 |
| 3.2.1.2 | Aufbau der Lehrerausbildung für den Primar- und Sekundarbereich | 233 |
| 3.2.1.3 | Probleme der Berufseinführung | 237 |
| 3.2.1.4 | Prüfungen | 238 |
| 3.2.1.5 | Probleme der Weiterbildung | 240 |
| 3.2.2 | Lehrer im Elementarbereich und im Bereich der Weiterbildung | 241 |
| 3.2.3 | Lehrerbildung für berufliche Schulen | 242 |
| 3.2.4 | Mitarbeiter ohne Studium | 244 |
| 3.3 | Lehrer in der Lehrerbildung | 245 |
| 3.3.1 | Lehrer für den fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Bereich | 245 |
| 3.3.2 | Lehrer im erziehungs- und gesellschafts- wissenschaftlichen Bereich | 247 |
| 3.3.3 | Lehrer im Bereich der Berufseinführung und der Weiterbildung des Lehrers | 247 |
| 4. | Organisatorische Probleme | 248 |
| 4.1 | Vorüberlegungen | 248 |
| 4.2 | Schwerpunkte organisatorischer Reformen | 248 |
| 4.3 | Übernahme der Lehrerbildung in den Hochschulbereich | 249 |
| 4.4 | Erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliche Studien im Hochschulbereich | 249 |
| 4.5 | Organisation von Praxis in der Lehrerbildung | 250 |
| 4.6 | Organisation der Berufseinführung | 250 |
| 4.7 | Allgemeine Grundsätze der Lehrerbildung | 252 |
| | V Verwaltung | 253 |
| 1. | Strukturreform und Verwaltungsreform | 253 |
| 2. | Öffentliche Verantwortung und institutionelle Ordnung im Bildungswesen | 257 |
| 2.1 | Die gegenwärtige Situation | 257 |
| 2.2 | Die Vorschläge | 259 |
| 2.2.1 | Die öffentliche Verantwortung | 260 |
| 2.2.2 | Die Selbständigkeit der Bildungs- institutionen | 262 |
| 2.2.3 | Beteiligung an der Ausübung staatlicher Kompetenzen | 265 |
| 2.2.4 | Finanzierung | 266 |

| | Inhalt | Seite |
|-----|--|-------|
| 3. | Verwaltung und Planung | 270 |
| 3.1 | Bildungsplanung | 270 |
| 3.2 | Die Gliederung der Bildungsverwaltung | 274 |
| 4. | Aufgabenteilung und Zusammenarbeit zwischen Bund und Ländern | 276 |
| 5. | Leistungsbewertung, Berechtigungswesen und gerichtliche Kontrolle | 280 |
| 6. | Der wissenschaftliche Sachverstand im Bildungswesen und die Ausbildung für Verwaltungsaufgaben | 283 |
| 7. | Maßnahmen zur Vorbereitung und Durchführung der Reform der Bildungsverwaltung | 287 |
| | VI Finanzen | 290 |
| 1. | Voraussetzungen | 290 |
| 2. | Ausgangsdaten und Annahmen | 295 |
| 3. | Elementarbereich | 298 |
| 4. | Pflichtschulbereich (Primarbereich und Sekundarstufe I) | 301 |
| 4.1 | Eingangsstufe für die Fünfjährigen | 301 |
| 4.2 | Endjahr des Pflichtschulbereichs | 302 |
| 4.3 | Pflichtschulbereich insgesamt | 303 |
| 5. | Sekundarstufe II | 305 |
| 6. | Personal- und Finanzbedarf für den Schulbereich insgesamt | 308 |
| 6.1 | Lehrerbedarf und Lehrernachwuchs | 309 |
| 6.2 | Der Finanzbedarf für Schulen im Rahmen der öffentlichen Haushalte und im inter- nationalen Vergleich | 309 |
| 7. | Mehrkosten bei Ganztagsunterricht | 311 |
| 8. | Weiterbildung | 313 |
| 9. | Kosten — Ertrag — Finanzierung | 315 |

| | | |
|----|---|------------|
| | Anhang | 317 |
| 1. | Zahlen im Bildungswesen | 318 |
| 2. | Personenregister | 344 |
| 3. | Veröffentlichungen der Bildungskommission | 364 |
| 4. | Sachregister | 366 |