

## INHALT

Vorwort des Herausgebers .....	9
Einleitung .....	13
1. Kapitel: Das Wesen der menschlichen Entwicklung .....	17
Das Wesen des Wachstums .....	18
Qualität oder Quantität .....	18
Langsamer Übergang oder kritische Punkte .....	20
Sequential oder zufällig .....	21
Umwelt oder Vererbung .....	22
Die Übereinstimmung .....	24
Schluß .....	27
2. Kapitel: Forschungsarbeiten zur moralischen Entwicklung ..	28
Die Arbeiten früherer Forscher .....	29
Macaulay und Watkins (1925) .....	29
Hartshorne, May und Maller (1928—1930) .....	30
Eine frühe Antithese .....	32
Eine mögliche Synthese .....	33
Piaget (1932) .....	34
Der Forschungsbericht .....	35
Die Ergebnisse der Forschungsarbeit .....	36
Eine Beurteilung der Piagetschen Ergebnisse .....	42
Havighurst und Taba (1949) .....	45
Forschungsmethoden .....	45
Allgemeine Schlußfolgerungen .....	47
Eine vorläufige Beurteilung .....	49
Gesell und Mitarbeiter (1946—1956) .....	49
Swainson (1949) .....	51
Die Methodologie des Projektes .....	53
Das Entwicklungsschema .....	53
McKnight (1950) .....	54
Morris (1955) .....	56
Peck und Havighurst (1960) .....	58

Forschungsbericht .....	59
Das Entwicklungspattern .....	61
Schluß .....	63
<b>3. Kapitel: Die Theorie der Rekapitulation .....</b>	<b>66</b>
Primitive Kategorien des Denkens .....	66
Die Stadien der Moralität .....	70
Das Tabu-Stadium .....	70
Das gesetzesbewußte Stadium .....	72
Das reziproke Stadium .....	76
Das soziale Stadium .....	77
Erziehung zur Autonomie .....	80
Schluß .....	82
<b>4. Kapitel: Vorschlag für eine Analyse der moralischen</b>	
Entwicklung .....	83
Die verschiedenen Elemente der moralischen Entwicklung ..	85
Die Entwicklungsstadien .....	86
Bompas Smith .....	86
Beatrice Swainson .....	87
Arnold Gesell .....	94
Schluß .....	99
<b>5. Kapitel: Die moralische Entwicklung im Lichte sich wandeln-</b>	
der Sanktionen .....	101
William McDougall .....	102
D. Kennedy-Fraser .....	103
Beatrice Swainson .....	104
Robert McKnight .....	107
J. F. Morris .....	112
F. H. Hilliard .....	113
Gewissen .....	115
Die Konsequenzen für die Erziehung .....	117
Autoritäre Moralität an den Schulen .....	119
Berechnende Moralität an den Schulen .....	122
Schluß .....	123
<b>6. Kapitel: Die Entwicklung des moralischen Urteils — Piaget ..</b>	<b>126</b>
Durkheim .....	128
Piaget .....	132
Die sich ändernde Einstellung den Moralregeln gegenüber	133

Stadien der sozialen Beziehungen .....	134
Die Reihenfolge verschiedener Moralitäten .....	135
Von der Heteronomie zur Autonomie .....	137
Die allgemeinen Merkmale in der vorliegenden Analyse ..	140
Vier Entwicklungsstadien .....	141
Moralische Einstellungen .....	150
7. Kapitel: Das moralische Urteil in der Adoleszenz .....	152
Eine Bewertung der Piagetschen Ergebnisse .....	152
Das moralische Urteil von Jugendlichen .....	154
Das moralische Urteil und die soziale Schicht .....	159
Schluß .....	162
8. Kapitel: Die psychosoziale Entwicklung .....	167
Havighurst und Taba .....	167
Persönlichkeitstypen .....	169
Ein von Havighurst und Taba abgeleitetes Entwicklungs- schema .....	173
Schluß .....	175
Peck und Havighurst .....	177
Die moralisch indifferente Persönlichkeit .....	177
Die zielgerichtete Persönlichkeit .....	178
Die sich anpassende Persönlichkeit .....	180
Die irrational-gewissenhafte Persönlichkeit .....	181
Die irrational-altruistische Persönlichkeit .....	182
Die Kriterien der reifen Moralität .....	184
Das Entwicklungsschema .....	187
Eine Zwei-Faktoren-Analyse .....	188
Schluß .....	189
9. Kapitel: Das Einstellungsmodell der Moralität .....	192
Mögliche Modelle für die moralische Entwicklung .....	194
Das Modell der intellektuellen Entwicklung .....	195
Unzulänglichkeit des »intellektuellen Modells« .....	201
Der Wert des »Einstellungsmodells« .....	210
Eine Analyse hinsichtlich der Einstellungen .....	213
Schluß .....	217
10. Kapitel: Moralische Erziehung .....	219
Bereitschaft zur Moralität .....	221
Techniken der moralischen Erziehung .....	224
Literaturverzeichnis .....	228