

# INHALT

Vorwort des Herausgebers .....	9
Einleitung und Überblick .....	11
<b>1. KAPITEL: Die Notwendigkeit von Taxonomien in der Leistungsmotivationsforschung</b>	
Der Bereich psychologischer Theorienbildung .....	15
Die Bedeutung der Selbständigkeitserziehung für die Genese der Leistungsmotivation .....	21
Kritische Punkte des von McClelland postulierten „Wirkungsgefüges“ .....	24
Vorgehen bei der Erstellung einer Taxonomie leistungsmotivationsgenetisch relevanter Umweltbedingungen .....	29
<b>2. KAPITEL: Grundkonzepte des Klassifikationsschemas</b>	
Umwelt und Anlage in der Genese des Leistungsmotivs .....	33
Allgemeiner Entwicklungsverlauf .....	34
Die Zeitdimension relevanter Umwelteinflüsse .....	37
Übersicht über die wichtigsten Einflußgrößen .....	38
Möglichkeiten einer Gliederung .....	43
Konzeptualisierungen unter Berücksichtigung dynamischer Theorien der Motivgenese .....	46
Das lerntheoretische Konzept der Motivgenese nach McClelland .....	47
Heckhausens fünf Prinzipien der Motivgenese .....	49
Die Hauptdimensionen des Klassifikationsschemas .....	53
Die Anregungs-Dimension .....	53
Die Leistungsdruck-Dimension .....	57
Die Dimension kumulierter Erfolgs- und Mißerfolgs-erfahrungen .....	58
Zusammenfassung und Hypothesen .....	60
<b>3. KAPITEL: Identifikation relevanter Umweltmerkmale</b>	
Die Variablen der Anregungsdimension .....	68
Die Weite des Erlebnishorizontes .....	74
Die Stimulation durch Ausstattungen der häuslichen Umwelt.	78
Anregung durch Hilfe und Förderung bei den Schularbeiten..	82
Soziale Kontakte .....	83
Die Intensität und Güte der Spracherziehung .....	86
Die Variablen der Leistungsdruckdimension .....	89
Der Anspruch der Eltern an die Schulleistungstüchtigkeit des Kindes .....	92

Maßnahmen der Eltern zur Erzielung „guter“ Schulleistungen	94
Das Sanktionsverhalten der Eltern	96
Frühe der Erziehung zur Beherrschung von Fertigkeiten, die eine Entlastung für die Eltern bedeuten	99
Kumulierte Erfolgs- und Mißerfolgserfahrungen	99
<b>4. KAPITEL: Durchführung der Untersuchung</b>	
Messung der Variablen	105
Entwicklung eines Interview-Schemas	105
Die Frühe der Selbständigkeitserziehung	108
Intelligenz	109
Schulnoten	110
Ablauf der Untersuchung	110
Versuchspersonen	111
Befragung der Mütter	113
Untersuchung der Jungen	113
Die Ermittlung der Leistungsmotivationskennwerte	114
Die Entwicklung eines Kodierungsschlüssels zur Skalierung der Variablen des nicht-schulischen Lebensraumes	115
<b>5. KAPITEL: Zusammenhänge zwischen der Leistungsmotivation und den Variablen des nicht-schulischen Lebensraumes</b>	
Beziehungen zwischen den Leistungsmotivationskennwerten und den Variablen der Anregungsdimension	119
Beziehungen zwischen den Leistungsmotivationskennwerten und den Variablen der Leistungsdruck-Dimension	128
Beziehungen zwischen den Leistungsmotivationskennwerten und den Variablen der Dimension der kumulierten Erfolgs- und Mißerfolgserfahrung	132
Multiple Korrelationen zwischen den Milieu-Variablen und der Leistungsmotivation	134
Beziehungen zwischen den Gesamtkennwerten und der Leistungsmotivation	135
Diskussion der Befunde	137
<b>6. KAPITEL: Die Beziehungen zwischen den Hauptdimensionen des Klassifikationsschemas und der Leistungsmotivation</b>	
Varianzanalytische Untersuchung des Wirkungsgefüges der Hauptdimensionen in bezug auf die Motivkennwerte	141
Beziehungen zu HE	142
Beziehungen zu FM	144
Beziehungen zu GM	147
Beziehungen zu NH	148
Diskussion der Ergebnisse	149

7. KAPITEL: Faktorisierung der Variablen des Klassifikationsschemas	
Durchführung und Ergebnisse der Faktorenanalyse .....	160
Berechnung neuer Dimensionskennwerte .....	170
Beziehungen zwischen den Faktorenkennwerten und den Kenn- werten der Leistungsmotivation .....	173
Diskussion der Ergebnisse .....	178
 8. KAPITEL: Beziehungen der Variablen des nicht-schulischen Lebensraumes zum sozioökonomischen Status, zur Intelli- genz und zur Schulleistung	
Beziehungen zum sozioökonomischen Status .....	185
Beziehungen der Variablen der Anregungsdimension zur Intelligenz .....	191
Beziehungen der Variablen des häuslichen Milieus zur Schul- leistung .....	195
 Zusammenfassende Diskussion .....	202
 9. KAPITEL: Abschließende Diskussion und Vorschläge für weiterführende Untersuchungen	
Zusammenschau der Ergebnisse .....	205
Weiteres Vorgehen .....	209
Verbesserung der Erhebungsmethode und des Klassifikations- schemas .....	209
Differenzierung des theoretischen Modells .....	210
Skizzierung eines weiterführenden Untersuchungsplanes .....	211
 LITERATUR .....	213