

Inhalt

Vorwort zur ersten bis dritten Auflage	7
--	---

Teil I

Gruppendynamik und Erziehung: Absichten, Begriffe, Theorien	9
---	---

1. Gruppendynamik in der Schule	11
1.1. Die Situation	11
1.2. Die Intentionen	17
1.3. Erziehung als »soziale Interaktion«	21
2. Grundbegriffe der Gruppendynamik	25
2.1. Der Gruppenbegriff	25
2.2. Die Begriffe Struktur, Position, Rolle und Status	30
2.3. Vorläufige Charakterisierung der Schulklasse als »Gruppe«	34
3. Die gesellschaftliche Rolle der Schulklasse und ihre soziale Organisation	36
3.1. Die gesellschaftlichen Aufgaben der Schulklasse (<i>Parsons 1959</i>)	36
3.2. Die soziale Organisation der Schulklasse (<i>Gordon 1959</i>)	40
3.3. Die dynamische Struktur der Schulklasse (<i>Getzels u. Thelen 1960</i>)	44

Teil II

Ergebnisse und Probleme sozialwissenschaftlicher Analysen in der Schulklasse	51
--	----

4. Empirische Forschung im Klassenzimmer	53
5. Entwicklung und Gestalt der Klassengruppe	59
6. Die Schulklasse als Arbeitsgruppe	64
6.1. Gruppenziel	65
6.2. Interaktionstypen	67
6.3. Effektivität der Gruppenleistung	69
7. Rollen in der Schulklasse	71

8. Das Führungsproblem	81
8.1. Die sozialwissenschaftliche Sicht des Führungsproblems	82
8.2. Führung im Klassenzimmer	85
9. Rückblick: Eine »Konflikt-Theorie« der Schulklasse	89
10. Interaktion und soziale Erfahrung	
(Erweiterung des Buches in der 4. Auflage)	95
10.1. Pädagogische Interaktion als Prozeß schulischer Sozialisation	95
10.2. Interaktionserfahrungen aus der familialen Sozialisation	97
10.3. Struktur und Aufbau pädagogischer Interaktions- beziehungen in der Schulklasse	100
10.4. Wirkungen pädagogischer Interaktionen: das »Selbst« als Produkt schulischer Interaktionserfahrungen	104
Literatur	108
Ergänzende Literaturhinweise	113
Sachregister	118