

	<i>Einleitung</i>	7
	Kapitel 1	9
1.1	Methodische Hauptströmungen	14
1.2	Internalisationskonzepte in der Moralentwicklungsforschung	14
1.2.1	Das Internalisationsmodell der Psychoanalyse	15
1.2.2	Lerntheorie und Internalisation	16
1.2.3	Die kognitive Entwicklungstheorie und ihre Auffassung von Internalisation	16
1.2.4	Neuere Internalisations-Konzepte	17
	Kapitel 2	19
	<i>Ergebnisse der Forschung auf dem Gebiet der Moralentwicklung</i>	
2.1	Der „social learning approach“	19
2.1.1	Ergebnisse der experimentellen Forschung	22
2.1.1.1	Auswirkung von Gewalt androhenden und/oder anwendenden Techniken	22
	Exkurs über Internalisations-Indikatoren	24
2.1.1.2	Auswirkung der Intensität von Gewalt androhenden und/oder anwendenden Techniken	29
2.1.1.3	Auswirkung von Liebesentzugs-Techniken	30
2.1.1.4	Liebesentzug als Disziplinierungstechnik und Aufbau von Hemmung	32
2.1.1.5	Auswirkung von Induktions-Techniken	33
2.1.1.6	Auswirkung von gefühlsmäßig warmer Zuwendung	33
2.1.1.7	Laboratoriums-Untersuchungen über die Entstehung von Selbstkritik	34
2.1.1.8	Zur Rolle von Identifikation und Imitation	36
2.1.1.9	Zu den Experimenten	38
2.1.1.10	Modellverhalten und Widerstand gegen Versuchung	40
2.1.1.11	Modellverhalten und Selbstverzicht	42
2.1.1.12	Herausschieben des Belohntwerdens	44
2.1.1.13	Zusammenfassung der Ergebnisse aus den Studien zur Aus- wirkung von Modellverhalten	46
2.1.1.14	Elterliche Disziplinierungstechniken und Identifikation	47
2.1.1.15	Experimentelle Altruismusforschung	48
2.1.2	Ergebnisse der naturalistischen Forschung	54
2.1.2.1	Studien, in denen Schuldgefühle als Internalisations-Indikator der Moralentwicklung verwendet werden	55
2.1.2.2	Studien zum Widerstand gegen Versuchung bzw. zu äußeren Drucksituationen	56

2.1.2.3	Studien, in denen das Ablegen von Geständnissen als Internalisations-Indikator der Moralentwicklung verwendet wurde	57
2.1.2.4	Studien, in denen die externe bzw. die interne Moralorientierung des Kindes als Internalisations-Indikator verwendet wurde	58
2.1.2.5	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse unter Einbezug schichtenspezifischer Variablen	59
2.1.3	Vor- und Nachteile der naturalistischen und der experimentellen Forschung	61
2.2	Die kognitive Entwicklungstheorie	63
2.2.1	<i>PIAGET</i> s Theorie im Detail	64
2.2.2	Auf <i>PIAGET</i> s Theorie aufbauende empirische Forschung	66
2.2.3	Einzelstudien	67
2.2.4	<i>KOHLBERG</i> s Erweiterung des Ansatzes von <i>PIAGET</i>	68
2.2.5	Empirische Forschung zur <i>KOHLBERG</i> schen Theorie	72
2.2.6	Kritische Anmerkungen zu den Theorien von <i>PIAGET</i> und <i>KOHLBERG</i>	73
	Kapitel 3	75
	Zukünftige Forschungsrichtungen und Forschungsschwerpunkte im Bereich der Moralentwicklung des Kindes	
3.1	Weiterentwicklung der theoretischen Ansätze	75
3.2	Zukünftige Entwicklungen im Bereich Methodik (Designs, Untersuchungstechniken, Versuchsanordnungen, Analyseprozeduren etc.)	82
3.3	Welche inhaltlichen Gebiete werden von der Moralentwicklungsforschung in der nächsten Zukunft bevorzugt bearbeitet werden?	84
3.3.1	Zunahme der Altruismus-Forschung	84
3.3.2	Wandel der Moralstandards	86
3.3.3	Moralentwicklung und Persönlichkeitseigenschaften der Sozialisatoren	87
3.3.4	<i>HOFFMAN</i> s „Typen moralischer Orientierung“	88
	Kapitel 4	99
	Zur (früh)pädagogischen Relevanz der Forschungsergebnisse	
4.1	Kontinuität der Sozialisationseinflüsse	100
4.2	Abhängigkeit und Autonomie	102
4.3	Disziplinierungstechniken und die Autoritätsproblematik	103
4.4	Moralentwicklungsforschung und nichtdisziplinäre Situationen	103
	Dank	106
	Anmerkungen	107
	Literatur	110