

Editorial	V
Vorwort	VI
Einleitung	1
Anfänge der Intelligenzförderung	2
Explizite Intelligenzförderung	2
Implizite Intelligenzförderung	5
Zum Stand der Anlage-Umwelt-Kontroverse	7
Empirische Beurteilungen des Erbeeinflusses	7
Die Investmenttheorie von Cattell	11
Intelligenzfördernde Umweltvariablen	13
Aufgaben einer systematischen Intelligenzförderung	16
Der Fähigkeitsansatz	17
Intellektuelle Entwicklung als Entstehung von Fähigkeiten	17
Taxonomie intellektueller Fähigkeiten	19
Hierarchische Beziehungen im Intelligenzstrukturmodell	21
Intelligenzstrukturmodell und sequentielle Denkprozesse	23
Intelligenzstrukturmodell und Lernen	23
Intelligenzstrukturmodell, Problemlösen und Kreativität	24
Beziehungen des Intelligenzstrukturmodells zu anderen Persönlichkeitsmodellen	25
Intelligenzstrukturmodell und kognitive Stile	25
Intelligenzstrukturmodell und kognitive Modelle der intellektuellen Entwicklung	25
Zusammenfassende Beurteilung des Intelligenzstrukturmodells	26
Empirische Evidenz für die Möglichkeit der Förderung einzelner Fähigkeiten	30
Versuche zur Förderung kreativer Fähigkeiten	30
Förderung des Erfassens komplexer Zusammenhänge	33
Klassifikationstraining	35
Relationstraining	36
Training im Erkennen komplexer Systeme	37
Direkte Förderung der Informationsverarbeitung	37
Konsequenzen aus den empirischen Ergebnissen	38
Programme zur systematischen Förderung intellektueller Fähigkeiten	39
Strategie 1 -- Beanspruchung der SI-Fähigkeiten durch ausgewählte Aktivitäten	39

Strategie 2 – Überlernen systematisch ausgewählter Fähigkeiten	41
Auswahl der zu fördernden Fähigkeiten	41
Lernmethoden	43
Das Spiele-Programm	45
Strategie 3 – Intelligenzförderung durch Vermittlung ausgewählter Fähigkeiten im Rahmen von Schulfächern	47
Programm zur Entwicklung der geistigen Fähigkeiten im Unterricht	49
Intellektuelle Entwicklung als kognitive Strukturierung	54
Stadien der intellektuellen Entwicklung	56
Hauptbereiche der intellektuellen Entwicklung	57
Implikationen der kognitiven Theorie für die Intelligenzförderung	57
Trainingsversuche zur Entwicklung des konkret-operationalen Denkens	59
Disäquilibrationsversuche	59
Trainieren der konkreten Operationen	60
Trainieren einzelner Operationen	60
Trainieren multipler Operationen	61
Extinktionsversuche	61
Versuch zum Klassifikations-Seriations-Training	62
Zusammenfassende Beurteilung der Trainingsversuche im Rahmen der Theorie Piagets	63
Design einer Denkwelt auf der Grundlage von Piagets Theorie	64
Übungen zum allgemeinen Bewegungskdenken	66
Übungen zum Diskriminationsbewegungskdenken	69
Visuelle Denkübungen	71
Auditive Denkübungen	72
Hand-Denkübungen	73
Graphische Denkübungen	73
Logische Denkübungen	74
Denkübungen im sozialen Bereich	75
Intelligenzförderung als Kompetenzvermittlung	76
Entwicklung der Kompetenz	80
Vermittlung von Kompetenz	81
Ein Beispiel	82
Intelligenzförderung durch Selbstinstruktion	84
Intelligenzförderung als Verhaltensmodifikation	86
Intelligenzförderung durch die Beeinflussung neurologischer Entwicklungsprozesse	87
Zusammenfassung	89
Literatur	92