

EINLEITUNG	7
ERSTES KAPITEL	
PÄDAGOGIK UND MORALTHEOLOGIE ALS KOOPERIERENDE WISSENSCHAFTEN	11
I. Die gegenwärtige pädagogische Situation	11
II. Ethik und Pädagogik, Moral und Erziehung	15
1. Klärung der Begriffe	15
2. Erziehung als sittliches Lebensverhältnis	18
3. Möglichkeiten und Grenzen des Bezugsverhältnisses	23
III. Theologie und Pädagogik	27
1. Kooperation von Theologie und Pädagogik	27
2. Anthropologie als Grundlage des Zusammenwirkens	29
3. Theologisch fundierte Pädagogik	36
ZWEITES KAPITEL	
GEGENWÄRTIGE BESTREBUNGEN IN MORALTHEOLOGIE UND PÄDAGOGIK	43
I. Tradition und Neuorientierung in der Moralthologie	43
1. Historischer Rückblick	43
2. Problemstellungen der Gegenwart	46
3. Humanum und Christianum	52
II. Die Normen des sittlichen Lebens	57
1. Die Normen als moraltheologisches Problem	57
2. Die Normfrage in pädagogischer Sicht	76
III. Autorität und Gehorsam	87
1. Autoritäts- und Gehorsamsverständnis in der Moralthologie	87
2. Autorität und Gehorsam im erzieherischen Verhältnis	108
IV. Freiheit und Verantwortung	124
1. Freiheit und Verantwortung in moraltheologischer Deutung	124
2. Das Problem Freiheit und Verantwortung in der Pädagogik	134

## DRITTES KAPITEL

MÜNDIGKEIT UND FREIHEIT ALS GRUNDFORDERUNGEN HEUTIGER MORALTHEOLOGIE UND PÄDAGOGIK	146
I. Mündigkeit in der Moraltheologie	146
1. Mündigkeit als Postulat	146
2. Der mündige Christ	151
II. Sittliche Mündigkeit und Erziehung	154
1. Tendenzen in der gegenwärtigen Pädagogik	154
2. Christlich-theologische Aspekte	161
SCHLUSSBEMERKUNGEN	168
ANMERKUNGEN	172
LITERATURVERZEICHNIS	191