

# Inhalt

<b>Einleitung: Von den Grenzen schulischer Expansion</b> .....	5
<b>Teil I — Befreit die Kinder von der Schule!</b> .....	11
<i>Erfahrungen, Absichten, Aktionen der Alternative-School-Bewegung in den USA</i>	
Erfahrungen aus der Lernfabrik Schule .....	13
Absichten und Aktionen der Alternative-School-Bewegung .....	24
<b>Teil II — Funktionen der Verschulung des Lernens:</b>	
<b>Historische Annäherung</b> .....	31
Merkmale des verschulten Lernens .....	31
Methodologie der Darstellung:	
Funktionale Analyse und historischer Materialismus .....	33
Schulen im ausgehenden Feudalismus .....	38
Die Organisierung des Lernens: Die Entstehung des öffentlichen Schulwesens am Ende des 18. Jahrhunderts in Preußen .....	42
Die Hierarchisierung des Schulwesens:	
Die Einführung der Reifeprüfung 1788 und ihre Folgewirkungen ....	60
<b>Teil III — Funktionen der Verschulung des Lernens:</b>	
<b>Systematische Orientierung</b> .....	68
Rationalisierte Produktion und die Trennung von Arbeit und Lernen ..	69
Die Differenzierung der Sozialstruktur und die Trennung von Leben und Lernen .....	76
Die Organisierung des Lernens und der Gewinn an Macht und Leistung .....	84
<b>Teil IV — Folgen der Verschulung des Lernens</b> .....	97
Der Bezugsrahmen:	
Von den wachsenden Sozialkosten der schulischen Expansion .....	98
Der unbeweisbare Nutzen: die sinkende Effizienz der Schule .....	105
Die pädagogischen Kosten der bürokratischen Form des Lernens ....	113
Soziale Polarisierung durch die hierarchische Form des Lernens .....	126
Abhängigkeit durch die professionell-bürokratische Form des Lernens	138
Gesellschaftliche Lernfeindlichkeit durch die ausgegrenzte Form des Lernens .....	146
<b>Schluß</b> .....	155
<i>Perspektiven der Entschulung</i>	
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	167