

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite	
I.	Einleitung	1
I.1.	Die Frage nach der Sozialisationsfähigkeit im Jugendalter	1
I.2.	Sozialisationstheorie und kritischer Bildungs- begriff	11
I.2.1.	Vorbemerkung	11
I.2.2.	Systematik und Geschichte des Bildungsbegriffs bei Adorno	11
I.2.2.1.	Systematik	11
I.2.2.2.	Historischer Aspekt	13
I.2.3.	Die historische Entwicklung des Bildungsbegriffs nach Blankertz	15
I.2.4.	Bildungsbegriff und Schulreform in der Kritik Heydorns	19
I.2.4.1.	Historischer Aspekt	20
I.2.4.2.	Die aktuelle "technokratisch-kapitalistische Schulreform" in der Kritik Heydorns	24
I.2.5.	Zu den bildungstheoretischen Prämissen der Kol- legstufen-Reform in NRW	28
I.3.	Entwicklung der leitenden sozialisationstheore- tischen Fragestellung	33
I.3.1.	Zum Stand der Sozialisationsforschung	33
I.3.2.	Forschungslage zur sekundären Sozialisation	36
II.	Das Konzept der "sekundären Sozialisation" in der wissenssoziologischen Theorie von Peter L. Berger und Thomas Luckmann	50
II.1.	Zur Problemgeschichte	50
II.2.	Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklich- keit	51
II.3.	Primäre Sozialisation	56

II.4.	Sekundäre Sozialisation	62
II.4.1.	Zur Unterscheidung von primärer Sozialisation und sekundärer Sozialisation	62
II.4.2.	Zur Frage der möglichen Leistung von Prozessen späterer Sozialisation	65
II.4.3.	Kritik	68
III.	Alfred Lorenzers Entwurf einer materialistischen Sozialisationstheorie	73
III.1.	Einleitende Bemerkungen	73
III.2.	Zur Problemgeschichte	77
III.3.	Primäre Sozialisation	82
III.4.	"Sekundäre` Sozialisation"	94
III.5.	Bilanz	108
IV.	Symbolischer Interaktionismus und Sozialisation	111
IV.1.	Vorbemerkung	111
IV.2.	Schlüsselkonzepte	114
IV.3.	Identität und Wandlungen der Identität	142
IV.3.1.	Identität	142
IV.3.2.	Soziokulturelle Kompetenz	147
IV.3.3.	Identitätswandel	151
IV.4.	Kritik	161
V.	Sozialisation, jugendliche Teilkultur und die sozialisatorische Leistung der peer group in der struktur-funktionalen Systemtheorie	169
V.1.	Vorbemerkung	169
V.2.	Die Sozialisationsthematik in der strukturfunktionalen Systemtheorie von T. Parsons	170

V.2.1.	Zur Problemgeschichte	170
V.2.2.	Systemtheorie der Gesellschaft	174
V.2.3.	Sozialisation bei Parsons	183
V.2.4.	Sekundäre Sozialisation bei Parsons	187
V.2.5.	Strukturwandel, Abweichung und Kontrolle	194
V.3.	Kritik	198
V.4.	Das Theorem von der jugendlichen Teilkultur	206
V.4.1.	Parsons	206
V.4.2.	Eisenstadt	208
V.4.3.	Tenbruck	212
V.4.4.	Bilanz	214
VI.	Bilanz und Perspektive	220
VI.1.	Gemeinsamkeiten und Trennendes	220
VI.1.1.	Konvergenzen	220
VI.1.2.	Divergenzen	222
VI.1.2.1.	Triebnatur	222
VI.1.2.2.	Normen und Werte	223
VI.1.2.3.	Gesellschaftsformation	224
VI.1.2.4.	Indifferenz	227
VI.1.2.5.	Terminologie	228
VI.2.	Resümee zur Sozialisationsfähigkeit im Jugendalter	229
VI.2.1.	Berger und Luckmann	230
VI.2.2.	Symbolischer Interaktionismus	231
VI.2.3.	Lorenzer	235
VI.2.4.	Parsons	240
VI.2.5.	Bilanz	241

VI.3.	Konsequenzen für schulische Sozialisation	242
VI.3.1.	Das Sozialisationsthema und die Kritische Bildungsintention	242
VI.3.2.	Ausblick	250
	Literaturverzeichnis	253