

INHALTSVERZEICHNIS

1.	EINLEITUNG	1
1.1	Einführung in das Problem familiärer und schulischer Einflüsse auf die Entwicklung von Kindern	1
1.1.1	Anlage-Umwelt-Kontroverse	3
1.1.2	Zur Erfassung differenter Umwelteinflüsse in Familie und Schule	5
1.1.3	Zur Erfassung differenter Veränderungskonzepte	9
1.2	Ableitung der Hauptfragestellungen	14
2.	METHODIK	16
2.1	Methodische Probleme bei der Erfassung von Förderungseinflüssen	16
2.1.1	Die Messung intelligenten Verhaltens	17
2.1.1.1	WPPSI/HAWIK (WECHSLER 1956, 1967)	18
2.1.1.2	LPS (HORN 1962)	21
2.1.2	Die Erfassung familiärer Milieueinflüsse	22
2.1.2.1	Elterliches Erziehungsverhalten	22
2.1.2.2	Soziale Schichtzugehörigkeit	23
2.1.2.3	Deprivationsindex nach abgewandelten Indexmerkmalen von WHITEMAN u. DEUTSCH 1968	24
2.1.2.4	Erfassung fremdperzipierten Erziehungsverhaltens durch die MEF-Skalen (STAFF u.a. 1972)	25
2.1.2.5	Erfassung selbstperzipierten Erziehungsverhaltens durch die FSE-Skalen (ENGFER u. SCHNEEWIND(1976))	27
2.1.2.6	Erziehungsreaktionen auf schriftsprachlich dargestellte Erziehungssituationen	29
2.1.3	Die Beobachtung spielerischen Verhaltens	32
2.1.4	Die Beobachtung sozialen Verhaltens	36
2.1.4.1	Beobachtungsbogen SV zur Erfassung des Selbständigkeitsverhaltens	37
2.1.4.2	Das Kategoriensystem der "Interaction-Prozeß-Analyse" IPA (BALES 1952)	38
2.1.4.3	Erfassung zur Rollenübernahme durch den RIT (FEFFER 1970)	40
2.2	Beschreibung der Population	43
2.3	Untersuchungsplan und Untersuchungsablauf	44
2.4	Schema zur Verteilung der unabhängigen und abhängigen Variablen	45

3.	DARSTELLUNG DES EMPIRISCHEN TEILS	46
3.1	Veränderungen im Intelligenzverhalten	46
3.1.1	Zur generellen Effizienz vorschulischer Förderung bei vorschulischen Kindergruppen	47
3.1.1.1	- nach der Einschulung	52
3.1.1.2	- nach vierjährigem Grundschulunterricht	57
3.1.2	Auswirkungen spezifischer Förderungsansätze	60
3.1.2.1	- bei vorschulischen Kindergruppen	62
3.1.2.2	- in einer Vorschulklasse unmittelbar nach der Förderung	68
3.1.2.3	- nach der Einschulung	76
3.1.2.4	- nach vierjährigem Grundschulunterricht	81
3.1.2.5	Diskussion der Ergebnisse	86
3.1.3	Auswirkungen bei unterschiedlicher Intelligenzhöhe	90
3.1.4	Auswirkungen bei unterschiedlichen familiären Milieueinflüssen	94
3.1.5	Auswirkungen bei unterschiedlichen schulischen Milieueinflüssen	111
3.1.6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	118
3.2	Veränderungen im Spielverhalten	123
3.2.1	Allgemeine Veränderungen des Spielverhaltens in vorschulischen Kindergruppen	126
3.2.2	Veränderungen bei unterschiedlichen Trainingsformen	134
3.2.3	Veränderungen bei unterschiedlicher Intelligenzhöhe	136
3.2.4	Veränderungen bei unterschiedlichen familiären Milieueinflüssen	138
3.2.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	140
3.3	Veränderungen im Sozialverhalten	145
3.3.1	Allgemeine Veränderungen des Sozialverhaltens in vorschulischen Kindergruppen	146
3.3.2	Veränderungen bei unterschiedlichen Gruppeneinflüssen	155
3.3.3	Allgemeine Veränderungen des Sozialverhaltens nach der Einschulung	159
3.3.4	Veränderungen bei unterschiedlicher Intelligenzhöhe	163
3.3.5	Veränderungen bei unterschiedlichen familiären Milieueinflüssen	166
3.3.6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	170
3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	176
4.	THEORETISCHE SCHLUBDISKUSSION DER HAUPTERGEBNISSE	178
5.	ZUSAMMENFASSUNG	189
	LITERATUR	190