Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	1
1.1.	Zum Thema der Arbeit	1
1.2.	Erkenntnisleitender Standpunkt	4
1.3.	Methodisches Vorgehen	5
1.4.	Präzisierte Problemstellung und Aufbau der Arbeit	6
	Anmerkungen	8
2.	Der Durchbruch pädagogisch-philosophischer Ideen im 18. und 19. Jahrhundert in Deutschland. Die Durchsetzung der Allgemeinbildung	12
2.1.	Intentionen der Forderung nach allgemeiner Bildung. Dargestellt an Humboldt und Kant	13
2.1.1.	Vorgefundene Situation	13
2.1.2.	Die Begründung der Allgemeinbildung durch Humboldt	16
2.1.3.	Kant und die moralische Erziehung	20
2.1.4.	Das Verhältnis von Bildungs-und Berufsstruktur bei Kant und Humboldt	23
2.1.5.	Zusammenfassung	24
2.2.	Intentionen der staatlichen Durchsetzung der Allgemeinbildung	26
2.2.1.	Die Mängel des Schulwesens zu Anfang des 19. Jahrhunderts aus staatlicher Sicht	26
2.2.2.	Die Bildungspolitik des preußischen Staates Anfang des 19. Jahrhunderts	29
2.2.3.	Zusammenfassung	32
2.3.	Das Verhältnis von Pädagogik und Bildungspolitik in der Phase der Durchsetzung der Allgemeinbildung	33
2.4.	Skizze der bildungspolitischen Auseinandersetzungen während des 19. Jahrhunderts	35
	Anmerkungen	40
3.	Die Reform des Schulwesens unter Einfluß der Reformpädagogen und ihrer Kritik	62
3.1.	Intentionen der Reformpädagogik	63
3.1.1.	Charakterisierung der reformpädagogischen Strömungen	64
3.1.2.	Pädagogische Prinzipien der Reformpädagogik	67

3.1.2.1. Die reformpädagogische Erneuerung der Unterrichtsverfahren 67
3.1.2.2. Die schöpferischen Bildungsinhalte 71
3.1.2.3. Reformpädagogische Positionen zur schulischen Selektion. 76
3.1.2.4. Die Erneuerung der staatsbürgerlichen Erziehung durch die Reformpädagogik 78
3.1.3. Zusammenfassung 85
3.2. Intentionen der staatlichen Schulpolitik im Kaiserreich und in der Weimarer Republik 87
3.2.1. Die Auseinandersetzung um die Bildungsinhalte der höheren Schulen 88
3.2.1.1. Humaniora versus Realia 89
3.2.1.2. Nationale Bildung 90
3.2.2. Die Modifikation der Bildungsinhalte der Volksschulen 94
3.2.3. Die Einheitsschulfrage 96
3.2.4. Die Veränderung der Unterrichtsverfahren 98
3.2.5. Zur staatsbürgerlichen Bildung 100
3.2.6. Zusammenfassung 102
3.3. Vergleich der erziehungswissenschaftlichen und bildungspolitischen Intentionen in der Phase der Reform des Schulwesens Anfang des 20. Jahrhunderts 104
Anmerkungen 107

4. Schluß 144

Literatur 145