

# Inhalt

## **Kritische Beiträge zur Sexualpädagogik und Sexualberatung**

Die Un-Sinnlichkeit der Schule – Ein graues Erbe . . . . .	8
Das merkwürdig große Interesse an der Sexualpädagogik . . . . .	17
Wunschdenken – Zum Berufsrisiko der Pädagogen . . . . .	27
Jugend-»Arbeiter« – Drahtseilakte professioneller Identitätsfindung . . . . .	34
Die Kämpfe der Hoffnungen mit der Wirklichkeit . . . . .	42
<u>Beratung</u> als Aufgabe gesellschaftlicher Ent-Sorgung . . . . .	52
Der »schwache Mensch« – Zur verzerrten Optik der Berater . . . . .	67

## **Exkurs zum Dilemma »emanzipatorischer Sexualpädagogik«**

Sexualerziehung als politische Erziehung? . . . . .	78
Tendenzen einer historischen Veränderung im Umgang mit Sexualität . . . . .	85
Tendenzen einer historischen Veränderung des »Sozialisationstypus« . . . . .	91
Das Dilemma emanzipatorischer Sexualpädagogik . . . . .	96

## **Markierungen eines Ansatzes sinnlicher Sexualerziehung**

Zur Notwendigkeit eines dialogischen Erziehungsverständnisses . . . . .	108
Lehren aus der außerschulischen Jugendarbeit . . . . .	116
<u>Vier Postulate einer sinnlichen Sexualerziehung</u> . . . . .	124
»Schön« und »großzügig« – Zwei nicht ungefährliche Stichworte . . . . .	133

## **Überlegungen zu zentralen Themen**

Über Selbstliebe, Selbstpräsentation und Minderwertigkeit . .	146
Über Menarche, Pollution und Selbstbefriedigung . . . . .	156
Über Schwärmlieben, hochfliegende Ich-Ideale und Illusionen . . . . .	166
Über Beziehungen, Eifersucht und Solidarität . . . . .	171
Über homosexuelle und bisexuelle Entwicklung . . . . .	176
Über sexuelle Phantasien, drängende Wünsche und Perverses .	183
Über innere und äußere Dritte Welt . . . . .	190
Anstelle einer Nachbemerkung . . . . .	199
Literatur . . . . .	200