

## INHALT

Vorwort . . . . .	XI
<b>I. <i>Das Lehrerwunschbild von Schülern</i> . . . . .</b>	<b>1</b>
1. Zur Fragestellung . . . . .	1
2. Aufsatzanalysen . . . . .	3
a) Querschnittuntersuchung bei Hauptschülern . . . . .	7
b) Längsschnittuntersuchungen . . . . .	15
c) Primärerwartungen . . . . .	17
3. Fragebogenerhebungen . . . . .	19
a) Vergleich von Wunschbild und Heterostereotyp . . . . .	19
b) Wunschbilder und Wahrnehmungen . . . . .	26
c) Primärerwartungen . . . . .	29
4. Polaritätsprofile . . . . .	31
a) Wunschprofile von Hauptschülern . . . . .	32
b) Profildifferenzen bei Handelsschülern . . . . .	34
c) Affinitätsanalysen . . . . .	36
<b>II. <i>Die Beliebtheit von Lehrern</i> . . . . .</b>	<b>39</b>
1. Zur Fragestellung . . . . .	39
2. Erste Befragungen . . . . .	40
3. Die Leipziger Erhebungen . . . . .	42
a) Der Ansatz . . . . .	42
b) Begründungen . . . . .	43
c) Zusammenhänge . . . . .	45
4. Fachbezogene Untersuchungen . . . . .	48
a) Beliebtheit von Fachlehrern . . . . .	49
b) Beliebtheit von Religionslehrern . . . . .	52
c) Beliebtheit von Sportlehrern . . . . .	55
5. Vertiefende Analysen . . . . .	58
a) Item-Korrelationen . . . . .	58

b) Faktorenanalysen . . . . .	59
c) Pfadanalysen . . . . .	60
6. Lehrerbeliebtheit und Fachbeliebtheit . . . . .	62
a) Kessels Ermittlungen . . . . .	62
b) Weitere Urteilsvergleiche . . . . .	64
c) Profilvergleiche . . . . .	67
d) Regressionsanalysen . . . . .	69
III. <i>Über den „erfolgreichen“ Lehrer</i> . . . . .	73
1. Zur Fragestellung . . . . .	73
2. Der Rostocker Ansatz . . . . .	74
3. Merkmale des „erfolgreichen“ Lehrers . . . . .	75
a) Vorklärung durch Schüleraufsätze . . . . .	75
b) Die Fragebogenerhebung . . . . .	76
c) Die Faktorenanalyse . . . . .	77
4. „Beliebte“ und „erfolgreiche“ Lehrer . . . . .	79
IV. <i>Der „erlebte“ Lehrer</i> . . . . .	82
1. Zur Fragestellung . . . . .	82
2. Das Erleben in Einzelmerkmalen und Dimensionen . . . . .	83
a) Merkmale „Verständnis“ und „Freundlichkeit“ . . . . .	84
b) Dimensionen „Sympathie“ und „Aktivität“ . . . . .	85
3. Erlebte „Strenge“ und „Unterstützung“ . . . . .	89
4. „Schulangst“ als ein zentrales Erlebnis . . . . .	91
a) Verhaltensdimensionen und Schulangst . . . . .	91
b) Einzelmerkmale und Schulangst . . . . .	94
c) Bedingungen von Schulangst . . . . .	96
5. Aspekterlebnisse von Schulklimata . . . . .	100
V. <i>Lehrerstereotype bei Abiturienten</i> . . . . .	104
1. Zur Fragestellung . . . . .	104
a) Wahrnehmung und Stereotype . . . . .	104
b) Retrospektive . . . . .	107
2. Diverse Fragerichtungen . . . . .	109
3. Lehrertätigkeiten und Charaktereigenschaften . . . . .	111

a) Primäre Tätigkeiten . . . . .	111
b) „Typische“ Charaktereigenschaften . . . . .	112
c) „Idealisten“ . . . . .	113
4. Berufsbild und Idealberuf . . . . .	115
a) Zwei Berufsbilder . . . . .	115
b) „Idealberuf“ als Kontrast . . . . .	116
c) Zwei Persönlichkeitsstereotype . . . . .	118
d) Die Wirkung der Erfahrung . . . . .	119
5. Images von Fachlehrern . . . . .	120
VI. <i>Erwartungen und Stereotype bei Eltern</i> . . . . .	124
1. Zur Fragestellung . . . . .	124
2. Ermittelte Erwartungen . . . . .	127
a) Offene Fragestellungen . . . . .	127
b) Polare Vorgaben . . . . .	130
3. Ansätze zu Elternerwartungen . . . . .	132
a) Schwerpunkte der Lehrertätigkeit . . . . .	132
b) Die Frage der Autorität . . . . .	134
c) Kritik als inhaltlicher Hinweis . . . . .	136
4. Wahrnehmungen und Stereotype . . . . .	139
a) Wahrnehmungen . . . . .	139
b) Stereotype . . . . .	141
VII. <i>Erwartungen, Wahrnehmungen, Stereotype bei Er- wachsenen</i> . . . . .	147
1. Zur Fragestellung . . . . .	147
2. Erwartungen . . . . .	148
3. Wahrnehmungen . . . . .	151
4. Stereotype . . . . .	154
a) Annäherungen . . . . .	154
b) Hauptaspekte in Lehrerstereotypen . . . . .	155
c) Geschlechtsspezifische Stereotype . . . . .	158
VIII. <i>Berufsprestige von Lehrern</i> . . . . .	162
1. Zur Fragestellung . . . . .	162
2. Übersicht . . . . .	164

3. Hauptergebnisse . . . . .	165
a) Persönliche Einschätzungen . . . . .	174
b) Vermutung öffentlicher Einschätzung . . . . .	178
4. Zusammenhänge . . . . .	180

Abschluß . . . . .	184
--------------------	-----

Verzeichnis der behandelten Untersuchungen . . . . .	189
--	-----

Sachverzeichnis . . . . .	211
---------------------------	-----