

INHALTSVERZEICHNIS

		Seite
1.	PÄDAGOGISCHE DIAGNOSTIK	1
1.1.	Zum Begriff der pädagogischen Diagnostik	1
1.2.	Diagnostik als pädagogische Aufgabe	3
1.2.1.	Schulische und außerschulische pädagogische Diagnostik	3
1.2.2.	Funktionsaspekte schulinterner pädagogischer Diagnostik	6
1.2.2.1.	Diagnose und Prognose des Lernerfolgs	6
1.2.2.2.	Differenzierung und Selektion	10
1.2.2.3.	Beratung in der Schule	13
2.	GRUNDLEGENDE VERFAHREN UND METHODEN PÄDAGOGISCHER DIAGNOSTIK	19
2.1.	Verhaltensbeobachtung und diagnostisches Interview	20
2.1.1.	Wahrnehmung und Eindrucksbildung	20
2.1.2.	Zum Begriff der Beobachtung	23
2.1.3.	Beobachtungsmethoden	24
2.1.4.	Das Gespräch im diagnostischen Kontext	27
2.2.	Tests	29
2.2.1.	Fähigkeits- und Leistungstests	30
2.2.2.	Persönlichkeitstests	32
3.	ALLGEMEINE THEORETISCHE GRUNDLAGEN UND ASPEKTE PÄDAGOGISCH-DIAGNOSTISCHER ER- KENNTNISGEWINNUNG	35
3.1.	Alltagstheorien und wissenschaftliche Theorien	35
3.1.1.	Praktisches erzieherisches Handeln und theoretische Vorstellungen	35
3.1.2.	Wissenschaftliche Theorien	36
3.1.3.	Variablen und Konstrukte als quantifizierbare Bestimmungsstücke theoretischer Modelle	38
3.2.	Zum Messen in den Sozialwissenschaften	41
3.2.1.	Messen als "Abbilden" von Realität in Modellen	41

	Seite	
3.2.2.	Theoretische Implikationen des Messens	42
3.2.2.1.	Die Probleme der Repräsentation, der Eindeutigkeit und der Bedeutsamkeit	44
3.2.2.1.1.	Das Repräsentationsproblem	44
3.2.2.1.2.	Das Eindeutigkeitsproblem	45
3.2.2.1.3.	Das Bedeutsamkeitsproblem	47
3.2.2.2.	Skalen als Bezugssysteme für das Messen	48
3.2.2.2.1.	Skalen und Skalierung	48
3.2.2.2.2.	Skalierungsverfahren und Skalentypen	49
3.2.2.2.2.1.	Thurstone-Skala	50
3.2.2.2.2.2.	Guttman-Skala (kumulative Skala)	51
3.2.2.2.2.3.	Likert-Skala (Methode der summierten Beurteilungen)	52
3.3.	Tests als Meßinstrumente	53
3.3.1.	Die klassische Testtheorie und normorientierte Tests	57
3.3.1.1.	Grundannahmen der klassischen Testtheorie	57
3.3.1.2.	Die Normierung eines Tests	58
3.3.2.	Probabilistische Testtheorie und kriteriumsorientierte Messung	50
3.3.2.1.	Das eindimensionale zweikategoriale Modell von Rasch	62
3.3.3.	Kriterien für die Beurteilung von Testverfahren	69
3.3.3.1.	Die Validität (Gültigkeit)	69
3.3.3.1.1.	Die Inhaltsvalidität	70
3.3.3.1.2.	Die Kriteriumsvalidität	70
3.3.3.1.3.	Die Konstruktvalidität	72
3.3.3.2.	Die Reliabilität (Zuverlässigkeit)	73
3.3.3.2.1.	Der Begriff der Reliabilität in der klassischen Testtheorie	73
3.3.3.2.2.	Reliabilitätskoeffizienten und ihre Bestimmung	74
3.3.3.2.3.	Die Bedeutung der Reliabilität für die Bewertung individueller Testergebnisse	76
3.3.3.2.4.	Das Reliabilitätskonzept in der probabilistischen Testtheorie	79
3.3.3.3.	Die Objektivität	81
3.3.3.4.	Beziehungen zwischen Reliabilität, Validität und Objektivität	82

3.4.	Exkurs: Prozeßdiagnostik und die Messung von Veränderungen auf der Grundlage testtheoretischer Modelle	84
3.4.1.	Prozeßdiagnostik und Veränderungsmessung	84
3.4.2.	Veränderungsmessung	86
3.4.2.1.	Veränderungsmessung in der klassischen Testtheorie	86
3.4.2.2.	Veränderungsmessung auf der Grundlage des Rasch-Modells	88
4.	THEORETISCHE KONSTRUKTE UND IHRE ERFASSUNG	92
4.1.	Intelligenz und Begabung	92
4.1.1.	Das Konstrukt "Intelligenz"	92
4.1.2.	Intelligenztests	94
4.1.3.	Intelligenzdiagnostik in der Pädagogik	96
4.1.4.	Begabung und Begabungsdagnostik	98
4.2.	Schulische Leistungen und ihre Erfassung	101
4.2.1.	Das Konstrukt "Schulleistung"	101
4.2.1.1.	Schulleistung als Persönlichkeitsvariable	101
4.2.1.2.	Dimensionen der Schulleistung	101
4.2.1.3.	Determinanten der Schulleistung	103
4.2.2.	Die Erfassung von Schulleistungen	107
4.2.2.1.	Leistungsbeurteilung in der Schule	107
4.2.2.2.	Standardisierte und informelle Schulleistungstests	108
4.2.3.	Exkurs: Zur Konstruktion von Schulleistungstests	109
4.2.3.1.	Lehrzielbeschreibung und Testinhalte	110
4.2.3.2.	Formen von Testaufgaben	112
4.2.3.3.	Die Analyse von Testaufgaben	114
4.2.3.3.1.	Der Schwierigkeitsgrad einer Aufgabe	115
4.2.3.3.2.	Die Trennschärfe	116
4.3.	Einstellungen	117
4.3.1.	Zum Begriff der Einstellungen	117
4.3.2.	Einstellungen und Verhalten in der Einstellungsforschung	119
4.3.3.	Die Messung von Einstellungen	121

4.4.	Lern- und Leistungsmotivation	124
4.4.1.	Zum Begriff der Motivation	124
4.4.2.	Leistungsmotivation	126
4.4.2.1.	Konzepte der Leistungsmotivation	126
4.4.2.2.	Die Messung von Leistungsmotivation	130
4.4.3.	Lernmotivation	132
4.5.	Angst und Schulangst	136
4.5.1.	Angst als deskriptives und explikatives Konstrukt	136
4.5.2.	Zur Messung von Angst	139
4.6.	Abweichendes Verhalten	141
4.6.1.	Zur sozialwissenschaftlichen Definition abweichenden Verhaltens - der "labeling"-Ansatz	141
4.6.2.	Verhalten in der sozial-kognitiven Lerntheorie	143
4.6.3.	Klassifikation und Diagnose abweichenden Verhaltens	144
4.6.3.1.	Zur Klassifikation abweichenden Verhaltens	144
4.6.3.2.	Diagnose abweichenden Verhaltens	146
4.7.	Soziale Beziehungen und soziales Verhalten	148
4.7.1.	Beziehungsrelevante Persönlichkeitsmerkmale	149
4.7.2.	Die Erfassung von Interaktionen	153
4.7.2.1.	Soziometrische Methoden	153
4.7.2.2.	Beobachtungsverfahren zur Erfassung von Interaktionen	156
4.7.3.	Die Erfassung von Merkmalen sozialer Systeme	157

LITERATURVERZEICHNIS