

INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>	
1.	EINLEITUNG	1
2.	THEORETISCHE REFLEXIONEN ZUR UMWELT- ERZIEHUNG IN DER SCHULE	5
2.1	Begründung und allgemeine Zielsetzungen der Umwelterziehung	5
2.2	Kognitive Problemlösungskompetenz	7
2.2.1	Zur Stellung der kognitiven Problem- lösungskompetenz in der Umwelterziehung	7
2.2.2	Ökologisches Denken	9
2.2.3	Ökonomisches Denken	11
2.2.4	Politisches Denken	13
2.3	Einstellungen in der Umwelterziehung	15
2.4	Umweltbewußtes Handeln	17
2.5	Zusammenfassende Überlegungen	19
3.	EMPIRISCHE ANALYSE: UMWELTBEWUSSTSEIN BEI 15- bis 16-JÄHRIGEN SCHÜLERN (KLASSENSTUFE 10)	21
3.1	Zielsetzungen der Untersuchung	21
3.2	Methodische Planung	24
3.2.1	Die Stichprobenkonstruktion	24
3.2.2	Entwicklung und Aufbau des Fragebogens 1	25
3.2.3	Entwicklung und Aufbau des Fragebogens 2	29
3.3	Die Ergebnisse der Erhebung	29
3.3.1	Sozialstatistische Daten, politisches Interesse sowie Handlungserfahrungen in der Schule	29
3.3.2	Die kognitive Problemlösungskompetenz	31
3.3.2.1	Methodische Vorüberlegungen	31
3.3.2.2	Empirische Befunde	32
3.3.3	Einstellungen	33

	<u>Seite</u>	
3.3.3.1	Problembewußtsein, Verantwortlichkeit und potentiellcs Handeln	33
3.3.3.1.1	Methodische Vorüberlegungen	33
3.3.3.1.2	Empirische Befunde	36
3.3.3.2	Lernmotivation	38
3.3.3.2.1	Vorbemerkung	38
3.3.3.2.2	Methodische Überlegungen	39
3.3.3.2.3	Empirische Befunde	40
3.3.4	Umweltbewußtes Handeln	42
3.3.4.1	Methodische Vorüberlegungen	42
3.3.4.2	Empirische Befunde	43
3.4	Zusammenfassung	47
ANMERKUNGEN		53
VERZEICHNIS DER ZITIERTEN LITERATUR		63
ANHANG		71
Fragebogen 1		72
Fragebogen 2		86
Faktorenanalysen		92
Kreuztabellen zu den wichtigsten Variablen des Umweltbewußtseins		98
Varianzanalysen		102
Korrelationsmatrix zu den Variablen des Umweltbewußtseins		104
Segmentation zum umweltbewußten Handeln (gewichtet)		105
Weitere Tabellen		107