

Inhaltsübersicht

Einleitung

Teil I Theoretische Grundlagen des systemischen Ansatzes in der schulpsychologischen Einzelfallhilfe

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Wandel von einer individuumsorientierten zu einer systemorientierten Betrachtungsweise | 19 |
| 2 | Der Problemschüler im Schnittpunkt der Systeme „Familie“ und „Schule“ | 22 |
| 3 | Die schulische Gemeinschaft als System | 24 |
| 4 | Der Problemschüler vor dem Hintergrund seiner Familie. | 26 |

Teil II Praxis des systemischen Ansatzes in der schulpsychologischen Einzelfallhilfe

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| A | Vier typische Fallbeispiele. | 35 |
|---|--------------------------------------|----|

| | | |
|---|--|----|
| B | Systeme und Faktoren des Therapieprozesses in der schulpsychologischen Einzelfallhilfe | 47 |
|---|--|----|

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Äußere Rahmenbedingungen (Raum, Zeit, Kosten, Freiwilligkeit, Schweigepflicht) | 49 |
| 1.1 | Das therapeutische setting: Therapeut und Co-Therapeut | 49 |
| 1.2 | Die Raumausstattung | 50 |
| 1.3 | Vor- und Nachteile einer kostenlosen Familienberatung/-therapie | 51 |
| 2 | Merkmale des Familiensystems | 52 |
| 2.1 | Die Zusammensetzung der Familie. | 53 |
| 2.2 | Beschreibung der Familienstruktur | 56 |
| 2.3 | Entwicklungsphasen der Familie | 66 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3 | Merkmale des Therapeuten/Therapeutenpersönlichkeit | 71 |
| 3.1 | Selbsterfahrung des Therapeuten | 72 |
| 3.2 | Stil des Therapeuten | 73 |
| 3.3 | Echtheit und Kongruenz | 74 |
| 3.4 | Lebenserfahrung. | 74 |
| 3.5 | Kompetenz | 74 |
| 3.6 | Selbstschutz (self-care) des Therapeuten | 75 |
| 4 | Die Beziehung Therapeut-Familie: Das therapeutische System | 77 |
| 4.1 | Anschluß des Therapeuten an das Familiensystem („Joining“). | 77 |
| 4.2 | Führungsposition im therapeutischen System | 78 |
| 4.3 | Therapeutische Grundhaltung (Menschenbild) | 78 |
| 4.4 | Neutralität (Allparteilichkeit) | 79 |
| 4.5 | Verantwortung für Veränderung. | 80 |
| 4.6 | Vermeidung von Konkurrenz zu den Eltern | 81 |
| 4.7 | Umgang mit Widerstand | 81 |
| 5 | Therapieprozeß | 83 |
| 5.1 | Telefonische Anmeldung | 83 |
| 5.2 | Die Praxis des Familienerstgesprächs in der schulpyschologischen Einzelfallhilfe | 87 |
| 5.3 | Die Mittelphase der Therapie | 112 |
| 5.4 | Abschluß des Therapieprozesses. | 118 |
| 6 | Methoden der systemisch-strukturellen Familientherapie | 119 |
| 6.1 | Diagnostische Methoden zur Systemerkennung | 122 |
| 6.2 | Methoden zur Veränderung des Familiensystems | 145 |
| 7 | Auswertungsmöglichkeiten – Supervision | 185 |
| 8 | Der Umgang mit dem System Schule: Beratungsstrategien | 188 |
| 8.1 | Systemtherapeutisches Vorgehen in der Schule | 190 |
| 8.2 | Die Kontaktaufnahme zwischen Berater und Lehrer | 198 |
| 8.3 | Der Kontakt zwischen Berater/Therapeut und Schulleitung | 200 |
| 8.4 | Kooperation mit dem Lehrer. | 201 |
| 9 | Sich die Arbeit leichter machen: Beispiele für systemisches Denken und Handeln im Klassenzimmer (von Ernst Ergenzinger) | 206 |

| | | |
|----|---|-----|
| 10 | Indikation und Grenzen des Einbezugs der gesamten Familie beim Auftreten von Schulproblemen. | 219 |
| 11 | Erste Veränderungen: Familie T. und Familie W. | 224 |
| 12 | Ausblick: Systemisch-strukturelle Familientherapie: ein ökologischer Therapieansatz | 228 |
| 13 | Anhang: Auswertungs- und Protokollbögen | 231 |
| 14 | Literaturverzeichnis | 237 |