

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitende Bemerkungen zur Schule als gesellschaftlicher und pädagogischer Institution	9
2. Funktionsverständnis und Entwicklung der Schule im Altertum und Mittelalter	12
2.1 Altertum	13
2.1.1 Griechenland	13
2.1.2 Rom	15
2.2 Mittelalter	18
2.2.1 Frühmittelalter	19
2.2.2 Hoch- und Spätmittelalter	22
3. Tendenzen und Neuerungen im Zeitalter der Renaissance und der Reformation	30
3.1 Zur Gesamtcharakteristik der beginnenden Neuzeit	30
3.2 Die geistigen Hauptströmungen der Epoche und ihr Einfluß auf Erziehung und Bildung	31
3.2.1 Die Bedeutung des Humanismus für die Erziehung und Bildung in Deutschland	31
3.2.2 Erziehung und Bildung unter dem Einfluß religiöser Erneuerungsbewegungen	32
3.2.2.1 Der Einfluß protestantischer Reformbemühungen auf das Schulwesen des 16. Jahrhunderts	32
3.2.2.2 Der Einfluß katholischer Reformbemühungen auf das Schulwesen des 16. Jahrhunderts	36
3.2.3 Der Empirismus der Renaissance-Zeit und sein Einfluß auf das pädagogische Denken	39
3.3 Rückschau	39
4. Bestrebungen und Neugestaltungen im Barockzeitalter	41
4.1 Allgemeine Charakteristik der Epoche	41
4.2 Pädagogische Bestrebungen	43
4.2.1 Pädagogischer Realismus	44
4.2.2 Pietismus	47
4.3 Das Schulwesen im 17. Jahrhundert	50
4.4 Rückschau	53
5. Pädagogik und Schulwesen im Zeitalter der Aufklärung	55
5.1 Allgemeine Zeitcharakteristik - Herkunft, Grundzüge, Träger und Wirkungsbereiche der Aufklärung	55
5.2 Die Pädagogik der Aufklärung	57
5.3 Das Schulwesen der Aufklärungsepoche (18. Jahrhundert)	63
5.3.1 Schulen für das einfache Volk (niederes bzw. elementares Unterrichtswesen)	64

5.3.2	Höheres Schulwesen	71
5.3.3	Mittleres Schulwesen	74
5.4	Rückschau	78
6.	Pädagogische Ideenwelt und Schule in der klassisch-idealistischen Epoche	81
6.1	Zur Charakteristik der Zeit - die Humanitätsidee	81
6.2	Neuhumanistisches Bildungsdenken	84
6.3	Schulreform in der Epoche des Neuhumanismus	86
6.3.1	Haupttendenzen und Schwerpunkte der Bildungsreform in Preußen	87
6.3.2	Schulreform in neuhumanistischem Geiste in Bayern	97
6.4	Rückschau	99
7.	Pädagogik und Schule im Zeitalter der Industrialisierung	102
7.1	Allgemeine Zeitcharakteristik	102
7.2	Grundzüge des Erziehungs- und Bildungsdenkens	103
7.3	Das Schulwesen des 19. Jahrhunderts und seine Verzweigungen	104
7.3.1	Bildungspolitische Grundtendenzen im Vormärz	104
7.3.2	Ausbau des Volksschulwesens	107
7.3.3	Entwicklungen im mittleren Schulwesen	114
7.3.4	Wandlungen im höheren Schulwesen	118
7.3.5	Entfaltung des Berufs- und Fachschulwesens	125
7.3.6	Übriges Schulwesen	132
7.3.7	Hochschulen und Universitäten	134
7.4	Rückschau	136
8.	Pädagogische Tendenzen und Schulentwicklung im Zwanzigsten Jahrhundert	141
8.1	Streiflichter zur Zeit	141
8.2	Ansätze zur theoretischen Grundlegung und wissenschaftlichen Gestaltung der Pädagogik	144
8.3	Pädagogische Reformbewegungen und ihre Leitmotive (Erste Jahrhunderthälfte)	148
8.3.1	Reformpädagogische Hauptströmungen	149
8.3.2	Bildungstheoretische Implikationen der Kultur- und Wertpädagogik	159
8.4	Schulpolitik und Schulentwicklung bis 1945	162
8.4.1	Schulpolitische Grundvorstellungen und konkrete Maßnahmen in der Zeit vor dem Ersten Weltkrieg	162
8.4.2	Schulpolitik und Neuerungen in der Weimarer Republik	167
8.4.3	Schule unter dem Einfluß nationalsozialistischer Indoktrination	176
8.5	Konzeptionen und Realisierungen in der Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg (Zweite Jahrhunderthälfte)	183
8.5.1	Bildungspolitische Maßnahmen in der Aufbauphase der Nachkriegszeit - Wiederherstellung des dreigliedrigen Schulsystems	183

8.5.2	Neue Konzepte und Aktivitäten in der Reformphase - Bildungsreform durch Bildungsplanung	187
8.5.3	Neuordnung des Bildungswesens im Schul- und Hochschulbereich - Realgeschichtliche Entwicklungen	194
8.5.3.1	Neuerungen im Bereich des Volksschulwesens (Grund- und Hauptschulen)	195
	Exkurs: Lehrerbildung	198
8.5.3.2	Neuerungen im Bereich des mittleren Schulwesens (Mittel- bzw. Realschulen)	201
8.5.3.3	Neuerungen im Bereich des höheren Schulwesens	203
8.5.3.4	Neuerungen im Bereich des Sonderschulwesens	206
8.5.3.5	Neuerungen im Bereich des Berufs- und Fachschulwesens	209
8.5.3.6	Neuerungen im Bereich des Hochschulwesens	214
8.6	Rückschau	218

Statt eines Nachworts:

Resümierende Verdeutlichung leitender Gesichtspunkte der Schulreform in der zweiten Jahrhunderthälfte - Bilanz - Zukunftsperspektiven	227
--	-----

Anmerkungen	232
-------------	-----

Literaturverzeichnis	258
----------------------	-----

Personenregister	271
------------------	-----

Sachregister	274
--------------	-----