

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG

Warum dieses Buch? Was ist sein Ziel?	11
Die Veränderung der erzieherischen Rolle der Familie	11
Die Notwendigkeit einer Elternernziehung	11
Die Beschreibung unseres Aktionsforschungsprojekts	12
An wen richtet sich dieses Buch?	12
Auf welchen theoretischen Modellen beruht diese Schrift?	13

I. KAPITEL: FAMILIENERZIEHUNG

1. Eine neue Beziehung zwischen Schule und Elternhaus	16
2. Die Spezifität der erzieherischen Umgebung	18
3. Die Veränderung der Rollen	20
Die Entwicklung der Werte	20
Eine Gesellschaft der Vernunft	20
Eine Gesellschaft der Gefühle	21
Die Identität des Kindes	22
Die erzieherische Funktion der Familie	22
4. Die Entwicklung der Forschung	23
Erzieherisches Verhalten als abhängige und als unabhängige Variable	24
Ein Ökosystem der Erziehung	25
5. Das Mikro-System	25
Die Themen und Fragestellungen der Untersuchungen	26
Ausgewählte Ergebnisse	27
6. Das Endo-System	31
Die Themen und Fragestellungen der Untersuchungen	31
Ausgewählte Ergebnisse	32
7. Das Meso-System	38
Die Themen und Fragestellungen der Untersuchungen	38
Ausgewählte Ergebnisse	38

8. Das Exo-System	41
Die Themen und Fragestellungen der Untersuchungen	41
Ausgewählte Ergebnisse	42
9. Das Makro-System	44
Die Themen und Fragestellungen der Untersuchungen	44
Ausgewählte Ergebnisse	45
10. Die Forschung im Bereich der Familienerziehung	46
Eine kritische Bilanz	46
Die Chicagoer und die Englische Schule	48
Ein kombinierter Ansatz	48
Eine beträchtliche Wirkung	49
Einflußgrößen	49
Die Dynamik des erzieherischen Musters	51
Die theoretische Struktur	52

II. KAPITEL: ELTERNERZIEHUNG

1. Die Bedürfnisse der Eltern	56
Die Entwicklung der Elternrolle	56
Rollenunterschiede	57
Die Elternrolle	57
Die Wandlung von Werten und Praktiken	58
Die Beziehungen innerhalb des Paares	58
Eine neuartige Situation	58
Elternmodelle	59
Störungen im Verhalten der Eltern	59
Die Gründe für eine Elternerziehung	60
2. Interventionsformen	60
Definition der Elternerziehung	61
Interventionsprojekte	61
Entwicklung der Interventionsprojekte	61
Die Evaluation der Effekte	62
Die Arten der Intervention	63
3. Die Ziele	63
Die Forderungen	63
Die Zielsetzungen	65
Die theoretischen Grundlagen	65

Die Persönlichkeit	65
Erziehungsmodelle	66
Ähnlichkeiten	72
Die Veränderung	74
4. Förderung zur Verbesserung des Interaktionsstiles (METZL)	76
Der Gegenstand	76
Das Programm	76
5. Stimulieren der Aktivität des Kindes (WEIKART)	77
Die Programme	77
Die Hausbesuche	78
Hilfsmittel für die Aktivitäten	79
6. Hervorhebung der elterlichen Fähigkeiten (ROBINSON)	80
Das Mandala-Projekt	80
Das Programm	80
Das Material	81
Mögliche Anwendungen von »Mandala«	81
7. Entwickeln der Elternrolle (POURTOIS)	82
Grundprinzipien	82
Aktionsforschungsprojekte	83

III. KAPITEL: DIE ELTERN ALS AUSBILDER VON ELTERN

(Evaluation eines Projekts)

1. Die Schaffung eines Ausbildungszentrums	94
Das Ziel und die einzelnen Etappen	94
Die Akteure des Aktionsforschungsprojekts	98
Die sozialpolitischen und pädagogischen Ziele	99
Die Erziehungsmodelle	102
Die Darstellung der Ausbildungsaktivitäten	104
Der Inhalt der Ausbildung	106
2. Die Evaluation des Aktionsforschungsprojekts	119
Die Rolle der Evaluation	119
Ein Evaluationsmodell	120
Die objektiven Daten	120
Die subjektiven Daten	120
Das Evaluationsmodell	121

3. Die Treffen der Eltern	123
Phase 1: Vorbereitung	124
Phase 2: Realisierung	126
Phase 3: Evaluation	129
Analyse der erwarteten Effekte	129
Die phänomenologische Analyse	130
Die Verhaltensanalyse	132
Die sozioaffektiven Reaktionen	134
4. Die Förderung des Sprachvermögens	135
Objektive Evaluation	136
Das Erfinden von Märchen	136
Das Lesen und Erzählen von Märchen	137
Das Erfinden und das Erzählen	137
Die Lesbarkeit von Märchen	138
Die Evaluation durch Befragung	138
Die Aufwertung und die Anregung	138
Die Methodik	139
Die Grundmerkmale	140
Die Personen	141
Die Form	141
Die konventionellen und die originellen Aspekte	142
Die Meinung der schreibenden Eltern	144
Die Aneignung einer kulturellen Identität	145
5. Der Handelnde in Veränderung	145
Ein Modell individueller Veränderung	146
Die Evaluation	146
Das Ziel und die Methodik	146
Die Ausarbeitung eines Analyserasters	148
Kommentar und Diskussion der Ergebnisse	149
6. Die Bilanz der sozialen Anpassung	153
Ziele	153
Ergebnisse	153
Ergebnisse bei den Mediatoren	154
Ergebnisse bei den Ehemännern	154
7. Die Wahrnehmung der Schule durch die Mediatoren	155
Die Evaluationstechnik	155
Die vorbereitenden Arbeiten	155
Die Schule: Konnotationen und soziale Zugehörigkeit	155
Der schulische Einsatz	155

Die Einwirkung der intensiven Ausbildung zur Familien- erziehung auf die schulische Wahrnehmung durch die Eltern	156
Das Ziel der Studie	156
Die Ergebnisse	156
Die Veränderungen	159
Die erwartete Veränderung	159
Die gewünschte Veränderung	159
Unvorhergesehene Veränderungen	159
Die Überprüfung der Thesen	159
8. Bilanz und Perspektiven	160
Ermutigende Ergebnisse	160
Widersprüche	160
Der politische Kontext	160
Der ideologische Kontext	161
Der Beziehungskontext	161
Perspektiven	161
Das Recht auf Familienerziehung	162
GLOSSAR	163
LITERATURVERZEICHNIS	167