

Inhaltsverzeichnis

<i>Zitate aus der sonderpädagogischen Provinz</i>	13
<i>An meine Kolleginnen und Kollegen in den Schulen für sogenannte lernbehinderte Kinder und Jugendliche</i>	15
<i>I. Die Erwachsenen, die die Sonderschule zur besonderen Schule gestalten können</i>	19
<i>Das Lehrerkollegium</i>	
Der Fachlehrer	22
Der Klassenlehrer	24
Der Schulleiter	25
<i>Das Hauspersonal</i>	33
Die Schulsekretärin	35
Der Schulhausmeister	36
<i>II. Handlungsfelder und Bereiche, in welchen die Sonderschule zur besonderen Schule gestaltet werden kann</i>	37
<i>Das Umschulungsverfahren</i>	37
Das beratende Gespräch an den Grundschulen	38

Handlungsmöglichkeiten im Vorfeld der psychodiagnostischen Untersuchung	42
Handlungsmöglichkeiten nach der psychodiagnostischen Untersuchung	46
<i>Das Rückschulungsverfahren</i>	49
Handlungsmöglichkeiten im Vorfeld von Rückschulungsverfahren	51
Stabilisierende und flankierende Maßnahmen während der Probezeit	56
<i>Schule und Unterricht</i>	58
Unterricht als Erfahrungsraum	62
Unsere Teestunde	66
Beobachtungsprojekt „Wie wir wachsen“	69
Theaterprojekt	76
Unterricht als Ort der Identitätsfindung	96
Die materielle Ausstattung der Schule für Lernbehinderte ..	100
Schule und Klassenzimmer als Aufenthalts- und Lebensraum	105
Das Klassenzimmer	105
Das Schulhaus	107
<i>Die Elternarbeit</i>	110
Umgang mit Eltern bei besonderen Anlässen	112
Die Erreichbarkeit der Schule für die Eltern	115
Die Teilnahme der Eltern am schulischen Geschehen	118
<i>Die Öffentlichkeitsarbeit</i>	120
Kooperation mit anderen Schularten	120

Selbstdarstellung der Schule nach außen	123
Einbeziehung der örtlichen Presse	126
<i>An meine Kolleginnen und Kollegen in den besonderen Schulen für Kinder</i>	<i>132</i>
<i>Persönliches Schlußwort an Herrn S. von der Schulbehörde in F.</i>	<i>133</i>