

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort zur 3. Auflage</b> . . . . .                | <b>IX</b> |
| <b>Einleitung: Form, Bedeutung, Gebrauch</b> . . . . . | <b>1</b>  |

## Teil I Form

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 Grammatikentwicklung</b> . . . . .   | <b>11</b> |
| 1.1 Grammatische Strukturen . . . . .   | 11        |
| 1.2 Der „Pivot-look“ . . . . .  | 16        |
| 1.2.1 Die Pivot-Grammatik . . . . .   | 16        |
| 1.2.2 Nicht Pivot-Grammatik – nur Pivot-look . . . . .                              | 20        |
| 1.2.2.1 Keine Allgemeingültigkeit . . . . .   | 20        |
| 1.2.2.2 Bedeutungen von Pivot-Strukturen . . . . .                                  | 21        |
| 1.3 Erwerbsreihenfolgen bei Brown (1973) . . . . .                                  | 24        |
| 1.4 Überblick über den Grammatikerwerb des Deutschen . . . . .                      | 28        |
| 1.4.1 Einwortäußerungen . . . . .   | 31        |
| 1.4.2 Zweiwortäußerungen . . . . .  | 32        |
| 1.4.3 Drei- und Mehrwortäußerungen . . . . .  | 35        |
| 1.4.4 Komplexe Strukturen . . . . .   | 40        |
| <b>2 Prozesse der Grammatikentwicklung</b> . . . . .                                | <b>43</b> |
| 2.1 Interaktive Prozesse . . . . .  | 43        |
| 2.2 Informationsverarbeitende Prozesse . . . . .                                    | 48        |
| 2.2.1 Von Bedeutung zu sprachlicher Form . . . . .                                  | 48        |
| 2.2.2 Operationsprinzipien . . . . .  | 52        |
| 2.3 Einfluß eines Bedeutungsfaktors und eines formal-sprachlichen Faktors . . . . . | 58        |
| 2.4 Sprachspezifisches Lernen . . . . .   | 63        |
| 2.4.1 Flexionen und Wortstellung . . . . .  | 63        |
| 2.4.2 Die deutschen Kasusmarkierungen . . . . .                                     | 67        |
| 2.5 Formal-sprachliches Regellernen . . . . .                                       | 69        |
| 2.6 Bemerkungen zum Erwerbskriterium . . . . .                                      | 71        |
| <b>3 Der nativistische Ansatz zur Grammatikentwicklung</b> . . . . .                | <b>73</b> |
| 3.1 Chomskys Vorstellungen vom Spracherwerb . . . . .                               | 73        |
| 3.2 Lennebergs Entwurf einer biologischen Theorie der Sprachentwicklung . . . . .   | 79        |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.3   | Für und wider die nativistische Position . . . . . | 83 |
| 3.3.1 | Für die nativistische Position . . . . .           | 83 |
| 3.3.2 | Wider die nativistische Position . . . . .         | 89 |

**Teil II Bedeutung**

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>4</b> | <b>Kognitive Entwicklung und Entstehung der Sprache . . . . .</b>                            | <b>95</b>  |
| 4.1      | Objektpermanenz und Entstehung der Symbole . . . . .   | 95         |
| 4.1.1    | Objektpermanenz . . . . .  | 95         |
| 4.1.2    | Entstehung der Symbole . . . . .   | 99         |
| 4.2      | Einwortäußerungen . . . . .  | 103        |
| 4.2.1    | Semantisch-syntaktische Interpretationen . . . . .   | 104        |
| 4.2.2    | Psychologische Interpretationen . . . . .  | 105        |
| 4.3      | Bedeutungen von Zwei- und Mehrwortäußerungen . . . . .                                       | 111        |
| 4.3.1    | Bloom (1970) und Brown (1973) . . . . .  | 112        |
| 4.3.2    | Universalität der Bedeutungen – Slobin (1970) . . . . .                                      | 117        |
| 4.3.3    | Entwicklungssequenz – Bloom, Lightbown und Hood (1975)<br>. . . . .                          | 120        |
| 4.3.4    | Interpretieren wir Kinder richtig? . . . . .   | 125        |
| 4.4      | Semantische Basis der Grammatik . . . . .  | 130        |
| 4.5      | Sensomotorik und erste sprachliche Bedeutungen: der ko-<br>gnitive Ansatz . . . . .          | 134        |
| 4.5.1    | Erste Analysen . . . . .   | 134        |
| 4.5.2    | Weitere empirische Untersuchungen . . . . .  | 139        |
| <b>5</b> | <b>Entwicklung von Wortbedeutungen . . . . .</b>   | <b>147</b> |
| 5.1      | Merkmalstheorie . . . . .  | 148        |
| 5.1.1    | Ausgangsposition . . . . .   | 148        |
| 5.1.2    | Semantische Merkmalshypothese (E. Clark 1973) . . . . .                                      | 149        |
| 5.1.3    | Einige Überdehnungsdaten und ihre Interpretation im Lich-<br>te von Clarks Theorie . . . . . | 151        |
| 5.1.4    | Überdehnung bei relationalen Wörtern . . . . .   | 153        |
| 5.1.5    | Vorläufige Kritik an Clarks Position . . . . .   | 156        |
| 5.2      | Funktionale Kernhypothese . . . . .  | 160        |
| 5.2.1    | Funktionale Kernhypothese (K. Nelson 1974) . . . . .   | 160        |
| 5.2.2    | Empirische Überprüfung von Nelsons Theorie . . . . .   | 166        |
| 5.2.3    | Kritikpunkte zur theoretischen Konzeption . . . . .  | 168        |
| 5.3      | Bedeutungswandel . . . . .   | 170        |
| 5.3.1    | Einengung der Bedeutung . . . . .  | 171        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 5.3.2    | Art der kritischen Merkmale . . . . .                               | 173        |
| 5.3.3    | Variabilität der kritischen Merkmale . . . . .                      | 176        |
| 5.3.4    | Was passiert beim Bedeutungswandel? . . . . .                       | 178        |
| 5.4      | Prototyptheorien . . . . .  | 181        |
| 5.5      | Lexikalische Kontrasttheorie . . . . .                              | 189        |
| <b>6</b> | <b>Sprache und Erkennen . . . . .</b>                               | <b>193</b> |
| 6.1      | Das Versagen semantischer Merkmalstheorien . . . . .                | 193        |
| 6.2      | Begriffsorientiertes Bedeutungsmodell . . . . .                     | 198        |
| 6.2.1    | Begriffe und Bedeutungen . . . . .                                  | 198        |
| 6.2.2    | Begriffsaufbau . . . . .  | 199        |
| 6.2.3    | Untersuchungsmethoden . . . . .                                     | 203        |
| 6.2.4    | Probleme . . . . .  | 205        |
| 6.3      | Empirische Untersuchungen einzelner Begriffe . . . . .              | 209        |
| 6.3.1    | „Leben“ . . . . .   | 209        |
| 6.3.2    | Begriffe über Psychisches . . . . .                                 | 216        |
| 6.4      | Beziehung zwischen sprachlichen und kognitiven Strukturen . . . . . | 222        |
| 6.4.1    | Sprache und Denken in Piagets Theorie . . . . .                     | 222        |
| 6.4.2    | Die Wirkung sprachlicher Strukturen . . . . .                       | 225        |

### Teil III Gebrauch

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>7</b> | <b>Entwicklung der Kommunikation . . . . .</b>                       | <b>231</b> |
| 7.1      | Einige Termini . . . . .   | 231        |
| 7.2      | Sprache aus gemeinsamer Handlung . . . . .                           | 233        |
| 7.2.1    | Kommunikative Absichten . . . . .                                    | 234        |
| 7.2.2    | Der Übergang von vorsprachlicher Kommunikation zur Sprache . . . . . | 236        |
| 7.2.3    | Führt gemeinsames Handeln zu Grammatik? . . . . .                    | 240        |
| 7.3      | Soziale und gefühlsmäßige Interaktion und Sprache . . . . .          | 243        |
| 7.3.1    | Mutter-Kind Interaktionsstudien . . . . .                            | 243        |
| 7.3.2    | Gefühlsmäßige Kommunikation . . . . .                                | 245        |
| 7.4      | Zur Entwicklung des Gesprächs . . . . .                              | 252        |
| 7.4.1    | Struktur der Gespräche zwischen Mutter und Kind . . . . .            | 252        |
| 7.4.2    | Egozentrismus und Fähigkeit zum Gespräch . . . . .                   | 257        |
| <b>8</b> | <b>Erwachsenensprache und Interaktionsstile . . . . .</b>            | <b>266</b> |
| 8.1      | Die Sprache der Mutter . . . . .                                     | 266        |
| 8.1.1    | Beschreibung der Sprache der Mutter . . . . .                        | 266        |

|                                       |  |            |
|---------------------------------------|--|------------|
| 8.1.2                                 | Wie allgemein ist der mütterliche Code? . . . . .    | 275        |
| 8.2                                   | Warum diese vereinfachte Sprache? . . . . .          | 277        |
| 8.3                                   | Interaktionsstile . . . . .                          | 280        |
| 8.4                                   | Notwendigkeit einer vereinfachten Sprache? . . . . . | 287        |
| <b>Literaturverzeichnis . . . . .</b> |  | <b>294</b> |
| <b>Sachverzeichnis . . . . .</b>      |  | <b>309</b> |
| <b>Personenverzeichnis . . . . .</b>  |  | <b>323</b> |