

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	10
Theoretische Perspektive	10
Methodisches Vorgehen	13
1 Bildungspolitische Wertvorstellungen und Normen unserer »Leistungsgesellschaft« und soziale Realität	15
1.1 Wertvorstellungen und Normen in ihrer Bedeutung für das Ausbildungs- und Beschäftigungssystem	15
1.2 Soziale Tatsachen des Ausbildungs- und Beschäftigungssystems	17
1.3 Die Ideologie unserer »Leistungsgesellschaft«	23
2 Historischer Rückblick auf die Entwicklung des Bildungswesens seit 1945	25
2.1 Aspekte der Periodisierung	25
2.2 Die vier Dekaden in der Bundesrepublik Deutschland seit 1945	25
3 Allgemeine Aufgaben der Familie	39
3.1 Zum Begriff der Familie	39
3.2 Theoretische Vorstellungen über den Zusammenhang von Familie, Wirtschaft und Staat	40
3.3 Historische Wandlungen der Familie	43
3.4 Allgemeine Aufgaben der Familie	43
3.5 Problemfelder der Familie	47
4 Bedingungen der Sozialisation in der Sicht der schichtspezifischen und der sozialstrukturellen Sozialisationsforschung	48
4.1 Schichtspezifische Sozialisationsforschung	48
4.2 Zielvorstellungen der sozialstrukturellen Sozialisationsforschung	54
5 Allgemeine Aufgaben schulischer Sozialisation	60
5.1 Theoretische Grundlagen schulischer Sozialisationsprozesse	60
5.2 Die Qualifikationsfunktion der Schule	62
5.3 Die Selektions- und Allokationsfunktion der Schule	64
5.4 Die Integrations- und Legitimationsfunktion der Schule	65
5.5 Einschränkungen der funktionalistischen Betrachtungsweise	66
6 Zur Kritik des dreigliedrigen Schulsystems	67
6.1 Zur sozialen Chancengleichheit im Bildungssystem	67
6.2 Zur Leistungsfähigkeit des Bildungssystems	69
6.3 Gesellschaftliche Tendenzen in der Bildungspolitik	71

7	Zur Soziologie des Lehrers	73
7.1	Die Bedeutung des Lehrers im schulischen Selektionsprozeß	73
7.2	Zur schicht- und geschlechtsspezifischen Herkunft der Lehrerschaft	73
7.3	Mittelschichtspezifische Orientierungen und Urteilstendenzen von Lehrern	76
7.4	Gründe und Konsequenzen der Feminisierung des Lehrerberufs	79
7.5	Berufswahlmotive und berufliche Interessen	81
7.6	Zur beruflichen Sozialisation von Lehrern	83
7.7	Zum gesellschaftlichen Bewußtsein von Lehrern	84
7.8	Zur Arbeitsmarktsituation	89
7.9	Alternative Beschäftigungsmöglichkeiten außerhalb des Bildungssystems	92
8	Die Orientierungsstufe als reformierte Unterstufe weiterführender Schulen	96
8.1	Theoretische Grundlagen der Orientierungsstufe	96
8.2	Zum Vergleich von dreigliedrigem Schulsystem und Orientierungsstufe	98
8.3	Zusammenfassung	102
9	Die Kollegstufe als reformierte Oberstufe weiterführender Schulen	103
9.1	Theoretische Grundlagen der Kollegstufe	103
9.2	Beurteilung der Kollegstufe durch Kollegiaten und Studenten	104
10	Probleme des dualen Berufsausbildungssystems	111
10.1	Fünf Thesen zur Hauptschule und Ausbildungskrise	111
10.2	Mädchen und Frauen können schulisch erworbene Vorteile nicht umsetzen	113
10.3	Zur Jugendarbeitslosigkeit	115
10.4	Berufliche Sozialisation und Berufswahl	116
10.5	Bedingungen der beruflichen Erstausbildung in der Bundesrepublik Deutschland	119
10.6	Entwicklungstendenzen im Beschäftigungssystem	121
10.7	Mängel im gegenwärtigen System der beruflichen Erstausbildung	122
10.8	Anforderungen an die zukünftige berufliche Sozialisation und bisher eingeleitete Schritte	123
11	Probleme der Curriculum-Reform und -Revision	128
11.1	Vorbemerkung	128
11.2	Definition: »Curriculum«	128
11.3	Aufgaben der Lehrplan-Entwicklung	128
11.4	Beispiel einer curricularen Entwicklung	129
11.5	Zum »heimlichen Lehrplan«	132
11.6	Ansätze der Curriculum-Forschung	133
11.7	Zum Wandel von Curriculum-Theorien	134
11.8	Zur Funktion von Curriculum-Theorie	134

12	Aktuelle Entwicklungstendenzen familialer und schulischer Sozialisation in der Bundesrepublik Deutschland	136
12.1	Entwicklungstendenzen familiärer Sozialisationsbedingungen	136
12.2	Entwicklungstendenzen schulischer Sozialisationsbedingungen	143
12.3	Rückblick und Ausblick	151
	Verzeichnis der Abbildungen	152
	Verzeichnis der Tabellen	153
	Literatur	154
	Namenregister	166
	Sachregister	168