

INHALT

1	Einleitung	1
1.1	Grundgedanken der Bildungsreform	1
1.2	Unterrichtsforschung	4
1.3	Ziele der Studie.	7

DER THEORETISCHE KONTEXT

2	historische Grundlagen der Mastery-Learning-Strategie	9
2.1	reformpädagogische Ansätze	9
2.2	erziehungswissenschaftliche Forschungsansätze	14
2.2.1	Programmierter Unterricht	14
2.2.2	ATI-Forschung	18
2.2.3	IPI-Ansatz	22
2.2.4	PSI-Ansatz	25
2.2.5	Mastery-Learning-Strategie	26
3	Mastery-Learning-Strategie als schulisches Lernmodell	30
3.1	Modell des schulischen Lernens nach CARROLL	30
3.1.1	Begabung	33
3.1.2	Unterrichtsqualität	37
3.1.4	Ausdauer	41
3.1.5	zugestandene Lernzeit	43
3.1.6	Gesamtmodell	44
3.2	Mastery-Learning-Strategie nach BLOOM	54
3.2.1	kognitive Eingangsvoraussetzungen	55
3.2.2	affektive Eingangsmerkmale	57
3.2.2.1	Interessen	57
3.2.2.2	Einstellung	58
3.2.2.3	Selbstkonzept	59
3.2.2.4	Ich-Stärke	61
3.2.3	Unterrichtsqualität	63
3.2.4	Lernaufgabe	65
3.2.5	Lernrate	67
3.2.6	affektive Lernergebnisse	69
3.2.7	Gesamtmodell	70

4	Strategien des zielerreichenden Lernens	74
4.1	Evaluationsstrategie	74
4.1.1	diagnostische Evaluation	75
4.1.2	formative Evaluation	77
4.1.3	summative Evaluation	83
4.2	Feedbackstrategie	83
4.3	Korrekturstrategie	84
4.4	Zeiteinteilungsstrategie	88

DIE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG

5	Versuchsplan	93
5.1	Validität des Versuchsplans	93
5.1.1	innere Validität	93
5.1.2	äußere Validität	97
5.2	Ablauf der Untersuchung	100
5.2.1	Kontrollgruppe	100
5.2.2	Experimentalgruppe	101
6	Stichprobenauswahl	104
6.1	Gesamtstichprobe	104
6.2	Kontroll- und Versuchsgruppe	105
7	Arbeits-hypothesen	107
7.1	Hypothesengruppe: kognitive Aspekte	108
7.3	Hypothesengruppe: affektive und motivationale Aspekte	109
7.3	Hypothesengruppe: persönlichkeitsbezogene Aspekte	111
7.4	Hypothesengruppe: leistungs- und zeitbezogene Aspekte	111
7.5	Hypothesenplan	113
8	Durchführung der Untersuchung	116
8.1	Meßinstrumente	116
8.1.1	Erfassung der Intelligenz	116
8.1.1.1	Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung (PSB)	117
8.1.1.2	Grundintelligenztest CFT 3	118

8.1.2	Erfassung der Angst und Leistungsmotivation	120
8.1.2.1	Angstfragebogen für Schüler (AFS)	120
8.1.2.2	Leistungs-Motivations-Test (LMT)	122
8.1.3	Erfassung der Konzentration und Ausdauer	124
8.1.4	Erfassung der Persönlichkeit	125
8.1.5	Erfassung der Unterrichtsbewertung und Selbsteinschätzung	128
8.1.6	Erfassung der Schülerleistungen	134
8.1.6.1	formative und summative Lernzieltests	135
8.1.6.2	Benotung	144
8.1.7	Erfassung der Lernzeiten	147
8.2	Datenaufbereitung und -verarbeitung	147
9	Untersuchungsergebnisse	151
9.1	Hypothesengruppe: kognitive Aspekte	151
9.2	Hypothesengruppe: affektive und motivationale Aspekte	166
9.3	Hypothesengruppe: persönlichkeitsbezogene Aspekte	180
9.4	Hypothesengruppe: leistungs- und zeitbezogene Aspekte	183
10	Interpretation der Ergebnisse	196
10.1	kognitive Aspekte	196
10.2	affektive und motivationale Aspekte	199
10.3	persönlichkeitsbezogene Aspekte	201
10.4	leistungs- und zeitbezogene Aspekte	202
11	Zusammenfassung und Ausblick	207
12	Literaturverzeichnis	211
13	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	233
13.1	Verzeichnis der Abbildungen	233
13.2	Verzeichnis der Tabellen	235
14	Anhang	238
14.1	formative und summative Lernzieltests	238
14.2	Fragebogen zur Unterrichtseinschätzung	255
14.3	Variablensatz	257
14.4	Rohdatenmatrix	264