

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Einführung | 9 |
| 1. Zur Theorie des Selbstkonzepts | 16 |
| 1.1 Selbstvertrauen - Konzept und Dimensionen | 16 |
| 1.2 Männliches und weibliches Selbstvertrauen | 26 |
| 2. Der Erwerb von Selbstvertrauen im schulischen Kontext | 35 |
| 2.1 Der Einfluß der Institution Schule auf den Aufbau des Selbstvertrauens | 36 |
| 2.1.1 Selbstvertrauen und Schulerfolg | 37 |
| 2.1.2 Selbstvertrauen und Anerkennung in der Altersgruppe | 45 |
| 2.1.3 Selbstvertrauen und Lehrer-Schüler-Interaktion | 49 |
| * 2.2 Geschlechtsspezifische Modifikationen schulischer Sozialisation | 56 |
| 2.2.1 Selbstvertrauen, Geschlecht und Schulerfolg | 56 |
| 2.2.2 Selbstvertrauen, Geschlecht und Anerkennung in der Altersgruppe | 65 |
| 2.2.3 Selbstvertrauen, Geschlecht und Lehrer-Schüler-Interaktion | 71 |
| 2.3 Leitfragen für die eigene Forschung | 82 |
| 3. Methodische Anlage der Untersuchung | 85 |
| 3.1 Forschungskontext der Untersuchung | 85 |
| 3.2 Notwendigkeiten und methodische Schwierigkeiten einer Längsschnittstudie | 87 |
| 3.3 Untersuchungsstichprobe und Repräsentativität | 91 |
| 3.4 Operationalisierungen | 93 |
| 3.4.1 Selbstvertrauen | 95 |
| 3.4.2 Einschätzung der schulischen Interaktionsbeziehungen | 96 |
| 3.4.3 Schulerfolg | 97 |
| 3.4.4 Sozialschichtzugehörigkeit | 98 |
| 3.5 Datenerhebung und -auswertung | 99 |
| 3.6 Methodologische Einordnung | 101 |
| 4. Ergebnisdarstellung | 108 |
| 4.1 Selbstvertrauen bei Jungen und Mädchen der Sekundarstufe I | 109 |
| 4.1.1 Teildimensionen des Selbstvertrauens | 109 |
| 4.1.1.1 Selbstwertgefühl | 109 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 4.1.1.2 | Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit | 113 |
| 4.1.1.3 | Schulangst | 117 |
| 4.1.1.4 | Zur Problematik des Kohorteneffekts | 120 |
| 4.1.1.5 | Zur Problematik des weiblichen Entwicklungsvorsprungs | 122 |
| 4.1.2 | Gesamtkonstrukt Selbstvertrauen | 123 |
| 4.1.2.1 | Empirische Prüfung des Konstrukts | 124 |
| 4.1.2.2 | Selbstvertrauen als männliche Kategorie? | 131 |
| 4.1.2.3 | Entwicklung des Selbstvertrauens | 133 |
| 4.1.2.4 | Zusammenfassende Interpretation | 134 |
| 4.2 | Schulerfolg und Selbstvertrauen | 137 |
| 4.2.1 | Der unterschiedliche Schulerfolg von Jungen und Mädchen | 138 |
| 4.2.1.1 | Operationalisierung von Schulerfolg | 138 |
| 4.2.1.2 | Schulerfolg und Geschlecht | 141 |
| 4.2.2 | Der Zusammenhang von Schulerfolg und Selbstvertrauen | 150 |
| 4.2.2.1 | Entwicklung in den Klassen 5 bis 7 | 151 |
| 4.2.2.2 | Entwicklung in den Klassen 7 bis 9 | 155 |
| 4.2.2.3 | Zusammenfassende Interpretation | 168 |
| 4.3 | Schulische Interaktionsbeziehungen und Selbstvertrauen | 169 |
| 4.3.1 | Die geschlechtsspezifische Entwicklung der schulischen Interaktionsbeziehungen | 170 |
| 4.3.1.1 | Lehrer-Schüler-Beziehung | 170 |
| 4.3.1.2 | Schüler-Schüler-Beziehung | 176 |
| 4.3.2 | Der Zusammenhang zwischen Interaktionsbeziehungen und Selbstvertrauen | 182 |
| 4.4 | Das Zusammenwirken von Geschlechtszugehörigkeit, Leistungserfolg und Interaktionsbeziehungen beim Erwerb von Selbstvertrauen | 186 |
| 4.4.1 | Modellanalyse von Querschnittdaten | 187 |
| 4.4.1.1 | Modellbildung | 187 |
| 4.4.1.2 | Modellüberprüfung im 7. Jahrgang | 190 |
| 4.4.1.3 | Modellüberprüfung im 9. Jahrgang | 199 |
| 4.4.1.4 | Zusammenfassende Interpretation | 201 |
| 4.4.2 | Modellanalyse von Längsschnittdaten | 205 |
| 4.5 | Zusammenfassung der Ergebnisse | 213 |
| 5. | Schlußfolgerungen und Perspektiven | 218 |
| 6. | Literatur | 229 |
| | ANHANG | 247 |