

# INHALT

Vorwort . . . . .	VII
1. Grundlagen . . . . .	1
1.1 Schülerperspektive . . . . .	1
1.2 Schüleridentität . . . . .	7
1.2.1 Sozialer und personaler Aspekt . . . . .	9
1.2.2 Variabilität . . . . .	10
1.2.3 Kontinuität . . . . .	11
1.2.4 Reflexive Beziehung auf sich selbst . . . . .	13
1.2.5 Subjektive Umweltkonzepte . . . . .	16
1.2.6 Identität als Komplex . . . . .	19
1.2.7 Schule und Identitätsentwicklung . . . . .	20
1.3 Hinweise zu einer Systematik . . . . .	21
2. Schülerhandeln in einem formell-institutionellen Erfahrungsfeld . . . . .	27
2.1 Skizzierung des Erfahrungsfeldes . . . . .	27
2.2 Handlungsbereiche . . . . .	32
2.2.1 Schüler als Adressaten von Unterricht (Qualifikation)	33
2.2.2 Schüler als Adressaten schulischer Normen (Integration) . . . . .	45
2.2.3 Schüler als Adressaten schulischer Leistungsforderungen (Selektion) . . . . .	55
2.2.4 Anforderungsstruktur der Schüler (Gesamtkonzept)	67
2.3 Schüler-Lehrer-Beziehung . . . . .	69
2.3.1 Teilaspekte aus der Perspektive des Schülers . . . . .	69
2.3.1.1 Erwartungen des Schülers . . . . .	69
2.3.1.2 Wahrnehmung des Lehrers . . . . .	72
2.3.1.3 Handlungsentwürfe für Kontakte mit dem Lehrer . . . . .	74
2.3.1.4 Lehrerbezogenes Handeln . . . . .	76
2.3.1.5 Schüler-Lehrer-Beziehung als „transaktionaler“ Prozeß . . . . .	77
2.3.1.6 Sozialeemotionale Anteile in der Schüler-Lehrer-Beziehung . . . . .	80
2.3.2 Schülertypen aus der Lehrerperspektive . . . . .	82

2.4	Mitgliedschaft in einer unterrichteten Gruppe . . . . .	93
2.4.1	Wahrnehmung gruppenbezogenen Lehrerverhaltens . . . . .	95
2.4.2	Vergleichsprozesse (Bezugsgruppeneffekte) . . . . .	98
3.	Schülerhandeln in einem informell-privaten Erfahrungsfeld . . . . .	102
3.1	Skizzierung des Erfahrungsfeldes . . . . .	102
3.2	Schüler-Mitschüler-Interaktion . . . . .	105
3.2.1	Charakteristika sozialer Interaktion . . . . .	105
3.2.2	Interaktionen zwischen zwei Mitschülern . . . . .	109
3.2.3	Kontaktaufnahme mit Mitschülern als Entscheidungsprozeß . . . . .	116
3.3	Schülerfreundschaften . . . . .	121
3.4	Mitgliedschaft in der Gleichaltrigengruppe . . . . .	125
3.4.1	Charakteristika der Schülergruppe . . . . .	125
3.4.1.1	Gruppennormen . . . . .	126
3.4.1.2	Gruppenstrukturen . . . . .	132
3.4.1.3	Gruppenklima . . . . .	140
3.4.2	Soziale Anerkennung durch Gleichaltrige . . . . .	140
3.4.2.1	Soziale Anerkennung und schulische Leistungsfähigkeit . . . . .	142
3.4.2.2	Soziale Anerkennung und Selbstkonzept . . . . .	145
3.4.2.3	Soziale Anerkennung und Angst . . . . .	148
3.4.2.4	Soziale Anerkennung und Sozialverhalten . . . . .	149
3.4.2.5	Führung in der Schülergruppe . . . . .	151
3.4.2.6	Außenseiter in der Schülergruppe . . . . .	153
3.4.3	Einzelschüler und Schülergruppe . . . . .	156
4.	Verknüpfung . . . . .	161
4.1	Schulklasse als soziales System . . . . .	161
4.2	Lehrer und informelle Schülergruppe . . . . .	165
4.2.1	Lehrerverhalten und Gruppenstrukturen . . . . .	168
4.2.2	Lehrerverhalten und Gruppennormen . . . . .	171
4.2.3	Lehrerverhalten und Gruppenklima . . . . .	172
4.3	Formelle und informelle Normen . . . . .	175
5.	Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	185
	Literatur . . . . .	193