Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen..... 5

Verzeichnis der Tabellen..... 8

Vorbemerkungen..... 10

1. THEORIE OHNE PRAXIS? ZUM THEMA UND ZUM KONTEXT DER STUDIE..... 13

1.1. Zur Situation der Curriculumtheorie und Curriculumpraxis in der Bundesrepublik Deutschland..... 14

1.2. Praxishintergrund, Gegenstand und unmittelbarer Kontext..... 17

1.3. Gedankengang..... 29

2. LEISTUNG UND LEISTUNGSFÄHIGKEIT DER EVALUATIONSFORSCHUNG..... 34

2.1. Ansatz und Funktion von Evaluation..... 36

2.2. Drei Muster der Evaluation..... 40

2.3. Handlungsforschung: Ein wissenschaftshistorischer und ein wissenschaftssoziologischer Überblick..... 45

3. VIELSCHICHTIGKEIT UND EINHEITLICHKEIT: EIN SOZIOANALYTISCHES EVALUATIONSKONZEPT..... 61

3.1. Ansatz und Kritik eines "Theorie- und Methodenverbundes" in der Bildungsforschung..... 62

3.2. Konzeption der Sozioanalyse..... 68

3.3. Konsequenzen für eine sozioanalytische Projektevaluation..... 83

4. BASISBEDINGUNGEN DER SOZIOANALYTISCHEN SITUATION: ZUM BILDUNGSPOLITISCHEN UMFELD DER PROJEKTARBEIT..... 100

4.1. Bildungspolitische Basisbedingungen..... 102

4.1.1. Die Bildungsreform: Rückblick und Perspektiven..... 102

4.1.2. Zur politischen Funktion von Schulversuchen..... 111

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/870987720

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

4.2.	Innovationstheoretische Basisbedingungen	122
4.2.1.	Reform und Innovation als Typen sozialen Wandels	122
4.2.2.	Strategien und Verlaufsmuster von Innovationen	128
4.3.	Curriculumtheoretische Basisbedingungen	141
4.3.1.	Curriculum: Begriff und Rezeption	141
4.3.2.	Ansatz und Probleme geschlossener Curricula	145
4.3.3.	Ansatz und Probleme offener Curricula	149
5.	PROJEKTARBEIT UND CURRICULUMENTWICKLUNG: DIE GEWORDENEN STRUKTUREN	160
5.1.	Vorgeschichte des Projektes (1971/72 - Juli 1974)	161
5.2.	Ziel- und Ergebnisstrukturen der Projektarbeit	172
5.2.1.	Entwicklung und Interdependenz der Projektziele	172
5.2.2.	Strukturen des Curriculums	179
5.2.3.	Praxisnahe Curriculumentwicklung und Lehrerfortbildung	203
5.3.	Arbeits- und Organisationsstrukturen	211
5.3.1.	Handlungsforschung als Arbeitsprinzip	211
5.3.2.	Organisationsstrukturen des Projektes	215
5.3.3.	Prinzipien der Curriculumentwicklung	224
5.4.	Bedingungen und Ressourcen der Projektarbeit	232
5.4.1.	Bedingungen und Ressourcen der Lehrergruppe	232
5.4.2.	Bedingungen und Ressourcen der WiB	242
5.4.3.	Das Arbeitsamt als Bedingung und Ressource der Projektarbeit	248
5.5.	Zeitplanung bei Projektbeginn	251

6. ZWISCHEN CURRICULUMENTWICKLUNG UND BILDUNGSPOLITIK: DIE ENTWICKLUNG DES PROJEKTES..... 258

6.1. Initiativphase: Das Projekt entsteht (August 1974 - Dezember 1974)..... 260

6.2. Explorationsphase: Ein Arbeitszusammenhang wird entwickelt (Januar 1975 - Juli 1975)..... 267

6.3. Stabilisierungsphase: Ein differenziertes Handlungssystem wird entwickelt (August 1975 - Juli 1976)..... 275

6.4. Phase der Binnendifferenzierung: Die Arbeitsweise wird verändert (August 1976 - Juli 1977)..... 285

6.5. Phase der Außenaktivitäten: Schulexterne Lehrerfortbildung als neuer Aufgabenbereich (August 1977 - Juli 1978)..... 306

6.6. Lösungsphase: Der Alltag meldet sich (August 1978 - Juli 1979)..... 319

6.7. Zusammenfassung: Linien und Strategien der Projektentwicklung..... 328

6.7.1. Entwicklungslinien des Projektes..... 328

6.7.2. Strategien der Projektentwicklung..... 337

7. ZWISCHEN ARBEITSPLATZBEDINGUNGEN UND PROJEKTENTWICKLUNG: KOOPERATIVE CURRICULUMENTWICKLUNG UND SCHULINTERNE LEHRERFORTBILDUNG..... 354

7.1. Unterrichtsvorbereitung und theorieorientierte Lehrerfortbildung (Januar 1975 - Juli 1975)..... 356

7.2. Unterrichtserfahrungen und curriculumorientierte Lehrerfortbildung (August 1975 - Juli 1976)..... 375

7.3. Konzeptorientierte Curriculumentwicklung und unterrichtsbegleitende Lehrerfortbildung (August 1976 - Juli 1977)..... 397

7.4. Curriculumentwicklung in Teams und Lehrerfortbildung durch Unterrichtspraxis (August 1977 - Juli 1978)..... 418

7.5. Produktorientierte Curriculumentwicklung und Lehrerfortbildung durch Curriculumentwicklung (August 1978 - Juli 1979)..... 435

7.6. Zusammenfassung: Muster und Strategien von Curriculumentwicklung und Lehrerfortbildung im Projekt..... 450

8. BEDEUTUNG UND BEDEUTUNGSWANDEL DER PROJEKT-ARBEIT - EIN PERSPEKTIVENWECHSEL.... 460

8.1. Von den Fortschritten der Projektarbeit.. 462

8.2. Von den Ressourcen der Projektarbeit..... 466

8.3. Von den Arbeits- und Organisationsstrukturen..... 479

8.4. Von den Ziel- und Ergebnisstrukturen..... 500

9. ERGEBNISSE, ERKENNTNISSE, FOLGERUNGEN.... 510

10. ANHANG: ENTWICKLUNG DES FRAGEBOGENS..... 522

10.1. Funktion, Entwicklungsgeschichte und Themenbereiche..... 523

10.2. Der Fragebogen in der sozialen Situation. 530

10.3. Strategien der Skalenkonstruktion..... 543

10.4. Ergebnisse der Skalenkonstruktion..... 551

10.5. Verrechnung der Skalenwerte: Trendanalysen..... 565

Literaturverzeichnis..... 569