

Inhalt

Vorwort	5
1 Zum Stellenwert des Beobachtungssystems	9
1.1 Literaturstand zur Unterrichtsbeobachtung	9
1.2 Der Entstehungszusammenhang des Systems	10
2 Einige methodologische Probleme bei der Entwicklung und Anwendung von handlungstheoretisch fundierten Beobachtungssystemen zur Analyse von Lehrer-Schüler-Interaktionen	12
2.1 Sequenzierung von Handlungen	12
2.2 Die Hierarchisierung von Handlungen	13
2.3 Die Beobachtbarkeit von Intentionen	13
2.4 Gütekriterien von Beobachtungssystemen	14
2.5 Die Bedeutung des Beobachters	14
3 Entwicklung des Systems	17
3.1 Theoretisches Rahmenkonzept	17
3.2 Kategorienentwicklung	18
3.3 Beobachtertraining	19
3.4 Beschreibung des Systems	20
3.4.1 Kategoriendefinitionen	20
3.4.2 Gütekriterien	21
4 Anwendung des Systems	25
4.1 Registrierungsrichtlinien	25
4.2 Auswertungsstrategien	26
4.2.1 Quantitative Datenaufbereitung	27
4.2.2 Analyse spezifischer Fragestellungen	28
5 Ergebnisse	30
5.1 Stichprobe	30
5.2 Dyadische Interaktionen	31
5.3 Triadische Interaktionen	36
5.4 Vernetzung mit Befragungsdaten	46
6 Einsatzmöglichkeiten	49

7	Dokumentation des Systems	51
7.1	Kodierregeln	51
7.2	Übersicht zu den Beobachtungskategorien	53
7.3	Definition der Beobachtungskategorien	54
7.4	Beispiel für die Kodierung mittels Beobachtungsbogen	75
7.5	Kurzbeschreibungen der Kategorien für Befragungszwecke	77
8	Literatur	81
9	Register	84