

1.	ZUM BEGRIFF "PUBERTÄT"	7
2.	DARSTELLUNGEN DER PUBERTÄT IN LITERARISCHEN WERKEN	7
3.	DIE DARSTELLUNG DER PUBERTÄT IN DEN STUFEN- UND PHASENMODELLEN DER ÄLTEREN ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE	10
3.1	Charlotte Bühler	10
3.2	Oswald Kroh	11
3.3	Adolf Busemann	13
3.4	Kritische Würdigung	13
4.	ENTWICKLUNG ALS SOZIALES LERNEN	15
4.1	Phasenlehre vs. Sozialisationsforschung	15
4.2	Die Position der älteren Sozialisierungstheoretiker	16
4.3	Grundgedanken der neueren Sozialisierungstheorie	17
4.4	Kritische Würdigung	18
5.	DAS PROBLEM DES METHODISCHEN ZUGRIFFS	19
6.	PUBERTÄT UND JUGEND: DIE BIOLOGISCH-KOGNITIVE DIMENSION	20
6.1	Grundannahmen der Theorie der kognitiven Entwicklung von Jean Piaget	20
6.2	Piagets Stufenmodell der kognitiven Entwicklung	21
6.3	Kritische Würdigung	25
7.	PUBERTÄT UND JUGEND: DIE KULTURANTHROPOLOGISCHE DIMENSION	25
7.1	Grundannahmen der Kulturanthropologie	25
7.2	Die Forschungsergebnisse von Margaret Mead	26
7.3	Kritische Würdigung	29
8.	IDENTITÄTSBILDUNG	30
8.1	Grundannahmen der Theorie der psychosozialen Entwicklung von Erik Erikson	30

8.2	Die Phasen der psychosozialen Entwicklung	31
8.3	Identitätsfindung im Jugendalter	32
8.4	Kritische Würdigung	34
8.5	Identitätsbildung aus gesellschaftskritischer Sicht	35
8.6	Kritische Würdigung	37
8.7	Pubertät und Identitätsentwicklung in entwicklungspsychologisch-biologischer Sicht	38
8.8	Kritische Würdigung	39
9.	PUBERTÄTSPROBLEME IM AUSSERSCHULISCHEN BEREICH	41
9.1	Die Beziehung zu den Eltern	41
9.2	Die Beziehung zu den Gleichaltrigen	44
9.3	Deviantes Verhalten	47
10.	PROBLEMBEWÄLTIGUNG IN PUBERTÄT UND JUGENDALTER	48
10.1	Theoretische Grundlegung	48
10.2	Empirische Befunde	51
11.	PUBERTÄT UND SCHULE: PROBLEMANALYSE	54
11.1	Die phänomenologisch-ontogenetische Perspektive	54
11.2	Die gesellschaftskritisch-revolutionäre Perspektive	58
11.3	Die pädagogisch-optimistische Perspektive	60
12.	PUBERTÄT UND SCHULE: LEHRER- UND ERZIEHERVERHALTEN	64
12.1	Bedeutsame Faktoren im pädagogischen Feld	64
12.2	Der "gute" Lehrer	67
	LITERATUR	71