

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--------------------------|------|
| Vorwort | IX |
| Einführung und Überblick | XIII |

Hans Joachim Ahrens

| | |
|---|---|
| Aspekte der individuellen Differenzierung und ihre biologische Funktion | 1 |
| 1. Einleitung: Eine „teleonome Wende“ der Psychologie ? | 1 |
| 2. Aufgaben der Differentiellen Psychologie und Aspekte individueller Differenzierung | 3 |
| 3. Aspekte individueller Differenzierung und ihre biologische Funktion | 6 |

Michael Hampe

| | |
|--|----|
| Funktion und Vernunft | 12 |
| 1. Einleitung | 12 |
| 2. Organische Prozesse und Handlungen | 14 |
| 3. Funktionale und historische Erklärungen | 15 |
| 4. Funktionale und rationale Systeme | 20 |
| 5. Zwei Funktions- und zwei Vernunftbegriffe | 22 |
| 6. Kohärenz und Funktionalität als Norm | 24 |
| 7. Organismen und Personen | 27 |
| 8. Naturalismus | 31 |

Hugo Schwarze

| | |
|--|----|
| Ist die experimentelle Intentionalitätsforschung ein Selbstmißverständnis? | 36 |
|--|----|

Arnd Schreiber

| | |
|---|----|
| Der Bedeutungsüberschuß der Evolutionstheorie als Ordnungsprinzip in der Biologie und seine Eignung als Leitlinie für die Psychologie | 45 |
| 1. Einleitung | 46 |
| 2. Die Grundzüge der biologischen Evolutionstheorie | 48 |
| 3. Die zwei Erklärungsebenen der Biologie | 50 |
| 4. Die Klassifikation in genealogischen Systemen | 54 |
| 5. Evolutionsmechanismen | 59 |
| 6. Das Funktionalitätsprinzip der Evolutionstheorie | 64 |
| 7. Die Zielobjekte der Selektion | 65 |
| 8. Die Grenzen der Evolutionstheorie | 70 |
| 9. Ausblick: Die biologische Funktion individueller Differenzen | 73 |

Volker Schurig

| | |
|--|----|
| Individualisierung, personale Identität und Ich-Bewußtsein in subhumanen Primatengesellschaften | 78 |
| 1. Selektionstheorie und Differentielle Psychologie: einige methodologische Vorbemerkungen | 78 |
| 2. Tiergesellschaften: Der Selektionswert individualisierter Sozialverbände | 83 |
| 2.1. Rangordnungen und die Individualisierung der Sozialstruktur | 87 |
| 2.2. Individualdistanz und „individuelles Kennen“ | 90 |
| 2.3. „Ich-Bewußtsein“ bei nichthumanen Primaten? | 93 |
| 3. Individualisierung als Evolutionsstrategie: Differenzierung und Investment in der K-Selektion | 96 |

Friedrich Vogel

| | |
|--|-----|
| Neurobiologische Ansätze zur Erforschung psychischer Vorgänge | 100 |
| 1. Einleitung: Erforschung des Gehirns als Voraussetzung für das Verstehen psychischer Vorgänge | 101 |
| 2. Das Speichern und Abrufen genetischer Information | 104 |
| 3. Die Neuronen als wichtigste Elementar-Bausteine des Nervensystems | 106 |
| 4. Der Seehase <i>Aplysia</i> als biologisches Modellsystem für das Studium des Lernvorganges | 109 |
| 5. Moderne Vorstellungen über den molekularen Mechanismus des Langzeit-Gedächtnisses | 113 |
| 6. Höhere Integriationsebenen für Lernen und Gedächtnis | 116 |
| 7. Beziehungen zwischen verschiedenen Formen des Lernens und der Verteilung der Moosfaser-Endigungen im Hippokampus der Maus | 117 |
| 8. Untersuchungen des Verhaltens auf organismischer Ebene: Ethologie | 123 |
| 9. Individuelle, genetisch bedingte Unterschiede innerhalb der Species: Verhaltensgenetik des Menschen | 124 |
| 10. Schlußbetrachtungen | 130 |

Klaus Grossmann

| | |
|--|-----|
| Individualität und normative Forschung: Differentielle Psychologie in evolutions-theoretischer, verhaltensbiologischer und entwicklungspsychologischer Sicht | 134 |
| 1. Einleitung | 134 |
| 2. Individuelle Besonderheit und historische Fehlentwicklungen bei ihrer Erforschung | 137 |
| 2.1. Individuelle Besonderheiten | 137 |
| 2.2. „Subjektiv“ und „objektiv“ | 138 |
| 2.3. „Nomothetisch“ und „Idiographisch“ | 139 |
| 2.4. Verhaltensbiologischer Ansatz | 140 |

| | |
|--|-----|
| 3. Besonderheiten des Lebendigen | 140 |
| 3.1. Komplexität und Organisation | 141 |
| 3.2. Anpassung als phylogenetische und als ontogenetische Leistung | 142 |
| 3.3. Anpassung und psychologische Wertungen (W. Stern) | 143 |
| 3.4. Quantitative und qualitative Aspekte des Lebens | 143 |
| 3.5. Genetisches Programm, natürliche Auslese und Indeterminiertheit | 144 |
| 3.6. System und Emergenz | 145 |
| 4. Lebensphänomene und „niveaoadäquate Terminologie“ | 147 |
| 5. Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie | 148 |
| 5.1. Der syntaktive Ansatz | 148 |
| 5.2. Integrität und Kohärenz im Rahmen der Bindungstheorie | 150 |
| 5.3. Individuelle Repräsentationsmodelle und ihre Erfassung | 153 |
| 6. Schlußfolgerungen | 154 |

Gisela Ulmann

| | |
|--|-----|
| Die Problematik der biologischen Fundierung menschlicher Intelligenz | 160 |
| 1. Problemaufriß | 160 |
| 2. Biologische Grundlagen menschlicher Fähigkeiten | 161 |
| 3. Biologische Grundlagen von Test-Intelligenz? | 165 |
| 4. Biologisch bedingte Differenzen - oder gesellschaftliche Differenzierung? | 170 |

Felix von Cube

| | |
|---|-----|
| Menschenbild und Erziehung aus der Sicht der Verhaltensbiologie | 172 |
| 1. Einleitung | 172 |
| 1. Der „fallengelassene Mensch“ | 174 |
| 2. Der ignorante Mensch | 177 |
| 3. Der evolutionär erwachsene Mensch: der Aner | 179 |
| 4. Anerische Erziehung | 184 |

Gerd Jüttemann

| | |
|---|-----|
| Reduktionismen der Modellbildung in der traditionellen Persönlichkeitspsychologie | 187 |
| 1. Zur Situation der Persönlichkeitspsychologie | 188 |
| 2. Grundlagenwissenschaftliche Persönlichkeitspsychologie als Neukonzeption | 189 |
| 3. Der ideologieproduktive Reduktionismus der Modellbildung | 193 |

| | |
|--|------------|
| 4. Der biologistische Reduktionismus und die Hintergründe | 196 |
| 4.1. Zwei verschiedene Ursprünge des Menschlich-Psychischen | 197 |
| 4.2. Anthropologie als Zeitströmung | 198 |
| 4.3. „Kennzeichen“ biologistisch-reduktionistischer Modellbildung | 200 |
| 5. Der besondere Reduktionismus des faktorenanalytischen Ansatzes | 201 |
| 6. Der historische Zugang zum Gegenstand der Persönlichkeitspsychologie | 204 |
| | |
| Namenverzeichnis | 211 |
| Sachverzeichnis | 214 |
| Name und Anschrift der Autoren | 220 |