

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Religion zum Anfassen, oder: Aspekte eines Problems und Optionen für dessen Bewältigung	9
2 Der Begriff des metaphysischen Kausalprinzips wird an Sechzehnjährige übergeben, oder: Aspekte des Problems der „Produktion von Fertigwahrnehmungen im Religionsunterricht“	70
3 Was ist Giovanni Morelli, Sigmund Freud und Sherlock Holmes gemeinsam?, oder: Anregungen aus dem sozialpädagogischen Konzept der sogenannten Spurensicherung	77
4 Alte und neue Spuren, oder: Spurensicherung als religionsdidaktische Maßnahme wider die „Produktion von Fertigwahrnehmungen“	83
5 Wir sichern die Spuren des Hänsele in Überlingen, oder: der Karneval und sein kirchlicher Ursprung Spurensicherung in der Sekundarstufe I	91
6 Wir sichern die Spuren der Kornelia Völling in Wülfrath, oder: ein Weg zu dem Lied „Daß du mich einstimmen läßt in deinen Jubel, o Herr“ Spurensicherung in der Sekundarstufe I	101
7 Wir sichern die Spuren des „Küchenkampfes“ in Le Chambon, oder: die Ethik der „Freistadt“ Spurensicherung in der Sekundarstufe II.....	115
8 Wir sichern die Spuren der Kartäuser in Köln, oder: eine christliche Art, Wesentliches zu stillen Spurensicherung in der Sekundarstufe II.....	131
Nachwort	156
Verzeichnis der benutzten Literatur	164