

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
ERSTER TEIL: RELIGIONSPÄDAGOGISCHE GRUNDLAGEN.	11
I. Verständnis und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik (RAINER LACHMANN).	13
0. Einführung: Das Spezifikum fachdidaktischen Fragens	13
1. Religionsunterrichtliche Fachdidaktik und theologische Fachwissenschaft.	15
2. Religionsunterrichtliche Fachdidaktik und Allgemeine Didaktik	19
3. Ziele und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik im Rahmen der Lehrerbildung.	27
II. Religionspädagogische Konzeptionen des 20. Jahrhunderts (WILHELM STURM).	30
0. Vorbemerkung	30
1. Die Phase der Evangelischen Unterweisung	30
2. Die hermeneutische Phase des Religionsunterrichts.	34
3. Die Phase der Problem- und Humanorientierung	37
4. Weiterführende Versuche der Religionspädagogik in den Verbund- und Vermittlungsmodellen.	50
5. Zukunftsperspektiven.	61
III. Begründung des schulischen Religionsunterrichts (GOTTFRIED ADAM/RAINER LACHMANN).	66
0. Problemkonstellation	66
1. Kulturgeschichtliche Argumentation	67
2. Gesellschaftliche Begründungszusammenhänge	68
3. Volkskirchlich-bildungsorientierter Ansatz	68
4. Anthropologische Argumentation.	69
5. Rechtliche Argumentation	71

IV.	Der Schüler: Religiöse Sozialisation – Religiöse Erziehung (HANS-JÜRGEN FRAAS)	77
o.	Einleitung	77
1.	Der Sozialisationsbegriff	78
2.	Religiöse Sozialisation	79
3.	Theorie der religiösen Entwicklung	80
4.	Das Kind in der Phase der Primärsozialisation	85
5.	Der Aufbau von Werthaltungen	88
6.	Die Sozialisationsagenturen	91
7.	Lernbarrieren und der Umgang mit ihnen	93
V.	Der Religionslehrer: Beruf und Person (GOTTFRIED ADAM)	96
1.	Idealbild – Realbild – Erwartungen	96
2.	Rahmenbedingungen des Religionslehrer-Seins	101
3.	Der Religionslehrer als Theologe	107
4.	Der Religionslehrer als Pädagoge	114
VI.	Lehrpläne des Religionsunterrichts (GOTTFRIED ADAM)	122
o.	Ausgangssituation: Der Schulalltag	122
1.	Lehrplan – Curriculum	123
2.	Lehrplankonstruktion: Drei Beispiele	127
3.	Länderübergreifende Lehrpläne	133
4.	Mit dem Lehrplan/Curriculum arbeiten	136
VII.	Wege der Unterrichtsvorbereitung (RAINER LACHMANN)	142
o.	Möglichkeiten und Grenzen religionsunterrichtlicher Vorbereitung	142
1.	Typen religionsdidaktischer Unterrichtsvorbereitung in Vergangenheit und Gegenwart	144
2.	Elemente religionsunterrichtlicher Unterrichtsvor- bereitung	150
3.	Kurzformen der Unterrichtsvorbereitung	157
ZWEITER TEIL: FACHDIDAKTISCHER TRANSFER		159
VIII.	Umgang mit der Bibel – Zur Fachdidaktik biblischer Fundamentalinhalte (JOHANNES LÄHNEMANN)	161
o.	Einführung: Die Bibel als Urkunde christlichen Glaubens	161

1.	Begriffe, Methoden, Aufgaben zum Umgang mit biblischen Texten – am Beispiel der Gleichnisse Jesu	164
2.	Begegnung mit der alttestamentlichen Überlieferung – am Beispiel des Themas ›Schöpfung‹	181
3.	Paulus: das Evangelium für die Welt – am Beispiel des Galaterbriefes	195
IX.	Fachdidaktische Umsetzung kirchengeschichtlicher Fundamentalinhalte (GERHARD LINDNER)	203
1.	Kirche, Kirchengeschichte und Religionsunterricht	203
2.	Gründe für eine Didaktik der Kirchengeschichte.	205
3.	Konkretisierung	212
4.	Abschließende Überlegungen	222
X.	Der christliche Glaube als Lehre im Religionsunterricht (KLAUS WEGENAST)	224
0.	Vorbemerkungen zum Problem des Dogmas und der Dogmatik	224
1.	Christlicher Glaube in der gegenwärtigen Gesellschaft	228
2.	Zum Verhältnis von Glaubenslehre und Wirklichkeitserfahrung.	234
3.	Glaubenslehre und Unterricht	242
4.	Modell I: Die Schöpfung geht weiter – oder »Was bedeutet eigentlich ›Schöpfung?‹«	246
5.	Modell II: ›Mit Schülern von Gott reden‹	253
6.	Modell III: ›Rechtfertigung – Anerkennung – Entlastung‹	265
XI.	Zum fachdidaktischen Transfer ethischer Inhalte (G.R. SCHMIDT)	274
0.	Vorbemerkungen	274
1.	Grundbegriffe und -probleme der Ethik	277
2.	Zur religiösen Begründung ethischer Werte	290
3.	Ethik im Religionsunterricht	303
4.	Konkretisierung am Beispiel ›Wahrheit/Wahrhaftigkeit – Lüge/Verlogenheit‹	312
XII.	Zugänge zu den Weltreligionen (JOHANNES LÄHNEMANN)	323
0.	Zahlen, Herausforderungen	323
1.	Der Islam als Nachbarreligion des Christentums.	324

2. Der Hinduismus – das ›ewige Weltgesetz‹ im Wechsel der Jahrtausende	327
3. Buddhismus – das ›Rad der Lehre‹	331
4. Wahrheitsanspruch und Toleranz, Dialog und Mission zwischen Christentum und anderen Religionen	334
5. Lernziele zum Themengebiet Weltreligionen im christlichen Religionsunterricht	336

XIII. Anhang

1. Abkürzungsverzeichnis	340
2. Religionspädagogische Auswahlbibliographie	342
3. Namenregister	346
4. Sachregister	351
5. Autorenverzeichnis	355