

Inhaltsverzeichnis

		Seite
1	Einleitung und Problemskizze	1
1.1	Das Arbeitsfeld Berufsschule und seine Probleme	1
1.2	Vorgeschichte des Projekts	7
2	Die Berufsschule: Dualer Lernort und Vollzeitschule	8
2.1	Problemskizze des Lernortes Berufsschule	8
2.2	Synoptische Darstellung und Problemanalyse der wichtigsten vollschulischen Formen des berufsbildenden Schulwesens	10
2.3	Intentionen erfahrungsbezogenen Lernens - Überlegungen zur <u>Erfahrungsbildung</u> bei Jugendlichen	16
2.4	Der Prozeß des Lernens durch Erfahrung bei Jugendlichen	18
2.5	Erfahrungslernen - Notwendige Arbeit an der Identität	26
2.6	Konsequenzen erfahrungsbezogener Lernprozesse	30
3	Grundlagen erfahrungsbezogener Lernprozesse aus pädagogisch-didaktischer Sicht	32
3.1	Beitrag interaktionstheoretischer und kommunikativer didaktischer Ansätze für einen auf Erfahrungsbildung ausgerichteten Lernprozeß	32
3.2	Begriffliche Grundlagen: Unterricht als Kommunikation und Interaktion	34
3.3	Lernen in der Klassengruppe als belastete Interaktion	38

3.4	Exemplarische Auseinandersetzung mit Entwürfen der interaktionstheoretischen Didaktik (Wellendorf; Schäfer/Schaller)	40
3.5	Kritische Würdigung der Ansätze zur interaktionstheoretischen Didaktik (Wellendorf/ Schäfer/Schaller)	45
4	Die Schulklasse als produktive Arbeitsgemeinschaft	47
4.1	Die Schulklasse als Gruppe	50
4.2	Phasen der Gruppenentwicklung	52
4.3	Vorteile effektiver Gruppenentwicklung	55
4.4	Schritte zur Gruppenentwicklung	57
4.5	Die Auswahl der Klasse	58
4.6	Die Klasse im Spiegel der Lehr- und Lernbedingungen	60
5	Interaktionstheoretische Konzepte zur Gruppenentwicklung der Schulklasse	65
5.1	Übergreifende Projektzielsetzungen	66
5.2	Beschreibung der Projektkonzeption	68
5.3	Orientierungsphase	73
5.3.1	Projekteinheit <i>Mich interessiert, wer Du bist</i>	74
5.3.2	Projekteinheit <i>Erwartungen und Befürchtungen</i>	79

5.4	Erste Hauptphase der Entwicklung der Schulklasse zur Gruppe	82
5.4.1	Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	85
5.4.2	Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	88
5.4.3	Projekteinheit <i>Was ich noch sagen wollte</i>	90
5.4.4	Projekteinheit <i>Autoren von Geschichten raten</i>	91
5.4.5	Projekteinheit <i>Risiko eingehen</i>	94
5.4.6	Projekteinheit <i>Streichholzspiel</i>	95
5.5	Zweite Hauptphase der Entwicklung der Schulklasse zur Gruppe	98
5.5.1	Projekteinheit <i>Arbeitsgruppen bilden</i>	99
5.5.2	Projekteinheit <i>Wir planen eine Klassenfahrt</i>	101
5.5.3	Projekteinheit <i>Wüstenfahrt</i>	103
6	Darlegung der unterrichtlichen Sinnstruktur mit Hilfe der interpretativen Unterrichtsanalyse	108
6.1	Rekonstruktion der Unterrichtsthematik	108
6.2	Überlegungen zur Auswahl der für Rekonstruktion und Interpretation heranzuziehenden Projekteinheiten	112
6.3	Identifikation unterrichtsthematischer Sinnpartikel durch eine interpretative Inhaltsanalyse	113

	Seite	
6.4	Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	116
6.4.1	Identifikation unterrichtsthematischer Sinnpartikel der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	116
6.4.2	Rekonstruktion unterrichtsthematischer Sinneinheiten der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	126
6.4.3	Themenblöcke als zusammenfassende Grobgliederung unterrichtsthematischer Sinneinheiten der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	127
6.4.4	Themenbereiche als Zusammenfassung verwandter unterrichtsthematischer Sinnpartikel der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	128
6.4.5	Implizite Unterrichtsfragen als Kriterium zur Bestimmung von Themenbereichen der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	130
6.4.6	Gegliederte Sinnpartikel als Antwortpositionen auf die impliziten Unterrichtsfragen der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	130
6.4.7	Zusammenfassende Bewertung der thematischen Gesamtgliederung der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	147

	Seite	
6.5	Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	149
6.5.1	Identifikation unterrichtsthematischer Sinnpartikel der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	149
6.5.2	Rekonstruktion unterrichtsthematischer Sinneinheiten der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	158
6.5.3	Themenblöcke als zusammenfassende Grobgliederung unterrichtsthematischer Sinneinheiten der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	158
6.5.4	Themenbereiche als Zusammenfassung verwandter unterrichtsthematischer Sinnpartikel der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	159
6.5.5	Implizite Unterrichtsfragen als Kriterium zur Bestimmung von Themenbereichen der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	164
6.5.6	Gegliederte Sinnpartikel als Antwortpositionen auf die impliziten Unterrichtsfragen der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	165
6.5.7	Zusammenfassende Bewertung der thematischen Gesamtgliederung der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	185

	Seite	
7	Unterricht als thematisch-sozial-zeitliches Bedingungsgefüge	189
7.1	Untersuchungsansatz zur Rekonstruktion des thematisch-sozial-zeitlichen Bedingungsgefüges von Unterricht	190
7.2	Deutungsmöglichkeiten von ausgewählten Unterrichtssequenzen durch eine interpretative Interaktionsanalyse zur Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	198
7.3	Deutungsmöglichkeiten von ausgewählten Unterrichtssequenzen durch eine interpretative Interaktionsanalyse zur Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	218
7.4	Rekonstruktion von Lehr- und Lernverhaltenstypen als Ergebnis der Interpretation unterrichtlicher Kommunikationsprozesse	232
7.4.1	Auswahlüberlegungen zu den Lehr- und Lernverhaltenstypisierungen	233
7.4.2	Der zielorientierte, auf Projekterfolg bedachte Lehrtyp	236
7.4.3	Der unsichere, nach Orientierung suchende Lernverhaltenstyp	241
7.4.4	Der offene, sozialkritische, auf Auseinandersetzung ausgerichtete Lernverhaltenstyp	244
7.4.5	Der angepaßte, zurückhaltende, zur Opferrolle neigende Lernverhaltenstyp	246
7.4.6	Der skeptische, distanzierte Lernverhaltenstyp	249
7.4.7	Der einfühlsame, verletzbare Lernverhaltenstyp	253

	Seite	
7.4.8	Der offene, sozial engagierte Lernverhaltenstyp	255
7.4.9	Der vernunftgeleitete, situationsadäquat handelnde, auf sozialen Ausgleich bedachte Lernverhaltenstyp	258
8	Analyse und Bewertung des Untersuchungsprozesses	262
8.1	Kritische Würdigung des Untersuchungsverfahrens	263
8.2	Vorbemerkungen zur Analyse und Bewertung der Bildungsprozeßstruktur der untersuchten Projekteinheiten <i>Schneckenhaus</i> und <i>Heißer Stuhl</i>	267
8.2.1	Analyse und Bewertung der Bildungsprozeßstruktur der Projekteinheit <i>Schneckenhaus</i>	268
8.2.2	Analyse und Bewertung der Bildungsprozeßstruktur der Projekteinheit <i>Heißer Stuhl</i>	278
8.3	Rekonstruktion der Bildungsprozeßstruktur der Projekteinheiten <i>Schneckenhaus</i> und <i>Heißer Stuhl</i>	285
9	Schlußbetrachtung	294
	Literaturverzeichnis	306
	Lebenslauf	

Anhang:

Tonband-Transkriptionen zum Unterrichtsprojekt