

# Inhaltsverzeichnis

<b>EINLEITUNG.</b>	<b>1</b>
<b>1 INTERNAT HEUTE - ZUGÄNGE ZUM VERSTÄNDNIS EINER PÄDAGOGISCHEN INSTITUTION</b>	<b>5</b>
1.1 Begriff und Definition des Internats für weiterführende Schulen.	5
1.2 Allgemeines Verständnis und Begriff der »Problemkinder« in Gesellschaft, Schule und Internat.	13
1.3 Das "Internat" in der wissenschaftlichen Literatur und in den Medien	17
1.4 Arten, Tendenzen und Zahlen der Internatseinrichtungen heute.	22
<b>2 KIRCHLICHE INTERNATE IN GESCHICHTE UND GEGENWART.</b>	<b>28</b>
2.1 Vor- und Frühformen der Internatserziehung.	30
2.1.1 Vorchristliche und frühkirchliche Internatsformen.	30
2.1.2 Internatserziehung im Mittelalter	33
2.1.2.1 Klosterschulen.	33
2.1.2.2 Pfarr-, Dom- oder Stiftsschulen	37
2.1.2.3 Hofschule	40
2.1.2.4 Kollegien und Bursen in den Universitätsstädten	41
2.2 Katholische Internatserziehung nach der Reformation.	42
2.2.1 Das Jesuiteninternat.	42
2.2.2 Frauenorden in der Internatserziehung	47
2.2.3 Das tridentinische Seminardekret.	49
2.3 Evangelische Internatserziehung nach der Reformation.	52
2.3.1 Fürsten- und Landesschulen.	53
2.3.2 Franckes Anstalten in Halle	54
2.3.3 Herrnhuter Brüdergemeine und ihre Internate	56
2.3.4 Wichern und das "Rauhe Haus".	57
2.3.5 Evangelische Internate im 19. und 20. Jahrhundert	58

2.4	Bischofs- und Ordensinternate im 19. und 20. Jahrhundert . . . . .	59
2.4.1	Das bischöfliche Internat . . . . .	59
2.4.2	Das Ordensinternat der Männer- und Frauenorden . . . . .	61
2.5	Nichtkirchliche Internate im kurzen Überblick . . . . .	64
2.6	Katholische Internatserziehung nach dem II. Vatikanum . . . . .	71
2.6.1	Das II. Vatikanische Konzil . . . . .	71
2.6.2	Das "Rottenburger Internatspapier". . . . .	74
2.6.3	Die gemeinsame Synode der Bistümer. . . . .	75
2.6.4	Internatspapier der Deutschen Bischofskonferenz . . . . .	75
3	<b>AUFGABEN, KLIENTEL UND ZIELE KIRCHLICHER INTERNATE . . . . .</b>	<b>78</b>
3.1	Ziele kirchlicher Internatserziehung. . . . .	78
3.1.1	Allgemeine Ziele. . . . .	78
3.1.2	Ziele der evangelischen Internate . . . . .	79
3.1.3	Ziele der katholischen Internate. . . . .	81
3.2	»Problemkinder« in Internaten nach Aussagen der kirchlichen Internatsliteratur. . . . .	84
3.3	Aufgaben und Funktionen kirchlicher Internatserziehung . . . . .	91
3.4	Die Klientel in den kirchlichen Internaten oder Indikationen für Internatserziehung . . . . .	95
3.4.1	Indikationen für Internatserziehung . . . . .	95
3.4.2	Schichtzugehörigkeit, Familienstatus und Berufstätigkeit der Eltern. . . . .	101
3.5	Häufige Probleme der »Problemkinder« und ihre Relevanz in der Internatserziehung. . . . .	106
4	<b>»PROBLEMKINDER« UND DIE SCHWIERIGKEITEN, DIE SIE HABEN UND MACHEN. AUSSAGEN DER PÄDAGOGISCH-PSYCHOLOGISCHEN LITERATUR . . . . .</b>	<b>107</b>
4.1	Konzepte der Verhaltensauffälligkeit. . . . .	109
4.2	Schulschwierigkeiten. . . . .	113
4.3	Lernschwierigkeiten bei Schulkindern. . . . .	115

4.4	Arten, Auftreten und Verbreitung der schulischen Verhaltensauffälligkeiten: Ergebnisse neuerer empirischer Untersuchungen. . . . .	118
4.4.1	Elternbefragung durch THALMANN in Reutlingen	119
4.4.2	Klassen- und Fachlehrerbefragung durch BACH u. a. in Rheinland-Pfalz . . . . .	120
4.4.3	Klassenlehrerbefragung durch BÄUERLEIN u.a. in Stadt und Landkreis Bamberg . . . . .	124
4.4.4	Klassenlehrerbefragung durch TORNOW in Freiburg	125
4.4.5	Schülerbefragung durch HOLTAPPELS in Nordrhein-Westfalen . . . . .	129
4.5	Erziehungsschwierigkeiten und familiäre Probleme	131
4.6	Gefährdung des Selbstkonzeptes und des Selbstwertgefühls . . . . .	133
4.7	Entmutigung . . . . .	136
4.8	Ergebnis. . . . .	138
5	<b>KIRCHLICHE INTERNATSPÄDAGOGIK UND IHRE CHANCEN ZUR PÄDAGOGISCHEN INTERVENTION HINSICHTLICH DER »PROBLEMKINDER«</b> . . . . .	140
5.1	Internat als familienunterstützende Hilfe . . .	141
5.1.1	Hilfe für die Familie . . . . .	141
5.1.2	Hilfe für Alleinerziehende. . . . .	144
5.1.3	Elternarbeit im Internat. . . . .	146
5.1.3.1	Kontaktpflege und Zusammenarbeit mit den Eltern	146
5.1.3.2	Methodische Arbeit und "therapeutischer Prozeß" zwischen Eltern und Internat. . . . .	149
5.1.3.3	Elternbeirat. . . . .	152
5.2	Internat und Schule . . . . .	153
5.2.1	Internat als schulergänzende Hilfe. . . . .	154
5.2.2	Internat als schulförderndes Angebot. . . . .	156
5.2.2.1	Günstiges Lernklima durch gezielte Individualisierung . . . . .	156
5.2.2.2	Lernfördergruppen . . . . .	158
5.2.3	Offensive gegen Kopflastigkeit und Leistungsdruck . . . . .	162
5.2.4	Kooperation von Erziehern und Lehrern . . . . .	164
5.2.5	Halbtagsinternat. . . . .	167
5.3	<b>Pädagogisch-psychologische Aspekte einer verantwortbaren Internatserziehung als Hilfe für »Problemkinder«</b> . . . . .	171
5.3.1	Methodische Zusammenarbeit mit Eltern und Lehrern . . . . .	171
5.3.2	Ermutigung contra Entmutigung . . . . .	172
5.3.3	Themenzentrierte Gruppenarbeit im Internat. . .	177

<b>6</b>	<b>KONSEQUENZEN FÜR EIN MODERNES ERZIEHUNGSKONZEPT KIRCHLICHER INTERNATE . . . . .</b>	<b>181</b>
	<b>LITERATURVERZEICHNIS. . . . .</b>	<b>189</b>