

Inhalt

| | |
|--|----|
| 1 Einführung | 9 |
| 1.1 Zum Alltagsverständnis von Lernen und Gedächtnis | 9 |
| 1.2 Lernen und Gedächtnis als Themen der Psychologie | 10 |
| 1.3 Ein kurzer Blick in die Geschichte | 15 |
| 1.3.1 Einflüsse aus Philosophie und Naturwissenschaft | 15 |
| 1.3.2 Psychologische Schulen | 17 |
| 1.4 Forschungsparadigmen | 20 |
| 1.4.1 Lernpsychologie | 20 |
| 1.4.2 Gedächtnispsychologie | 22 |
| 2 Lernen durch Kontiguität | 25 |
| 2.1 Klassische Konditionierung: Pawlow | 25 |
| 2.1.1 Standardexperiment | 25 |
| 2.1.2 Ausweitung, Differenzierung und Rückbildung bedingter Reaktionen | 27 |
| 2.1.3 Formen bedingter Reaktionen | 31 |
| 2.1.4 Theorie der höheren Nerventätigkeit | 32 |
| 2.1.5 Weiterentwicklungen | 33 |
| 2.1.6 Anwendung in der Klinischen Psychologie | 35 |
| 2.2 Lernen von Bewegungen: Guthrie | 39 |
| 2.3 Stimulus-Auswahl-Theorie: Estes | 41 |
| 2.4 Bewertung | 44 |
| 3 Lernen durch Verstärkung | 46 |
| 3.1 Gesetz des Effektes: Thorndike | 46 |
| 3.2 Systematische Verhaltenstheorie: Hull | 49 |

| | |
|---|------------|
| 3.3 Operantes Konditionieren: Skinner | 53 |
| 3.3.1 Experimentelle Analyse des Verhaltens | 53 |
| 3.3.2 Grundlegende Lernprinzipien | 55 |
| 3.3.3 Positive Verhaltenskontrolle | 57 |
| 3.3.4 Aversive Verhaltenskontrolle | 67 |
| 3.3.5 Anwendungsbeispiele | 77 |
| 3.4 Bewertung | 80 |
| 4 Lernen durch Beobachtung | 82 |
| 4.1 Vorbemerkungen | 82 |
| 4.2 Sozial-kognitive Lerntheorie: Bandura | 83 |
| 4.2.1 Modellernen | 84 |
| 4.2.2 Selbstregulation | 92 |
| 4.2.3 Selbstbezogene Gedanken | 96 |
| 4.3 Bewertung | 101 |
| 5 Reproduktive Gedächtnisforschung: Die Tradition von Ebbinghaus | 103 |
| 5.1 Lernmaterial und dessen Kontrolle | 103 |
| 5.2 Lern- und Prüfsituationen | 106 |
| 5.3 Befunde der klassischen Gedächtnisforschung | 109 |
| 5.4 Theoretische Fundierung: Assoziationismus | 112 |
| 5.5 Praktische Anwendung: Einfache Lernhilfen | 114 |
| 5.6 Bewertung | 115 |
| 6 Gedächtnissysteme und Verarbeitungstiefen | 118 |
| 6.1 Mehrspeichermodelle | 118 |
| 6.2 Sensorisches Gedächtnis | 120 |
| 6.3 Kurzzeitgedächtnis | 123 |
| 6.4 Langzeitgedächtnis | 128 |
| 6.5 Empirische Belege für die Unterscheidung von Speichern | 131 |
| 6.6 Mehrebenenansatz (»levels of processing«) | 134 |
| 6.7 Bewertung | 137 |

| | |
|---|-----|
| 7 Semantisches Gedächtnis: Repräsentation von Wissen | 139 |
| 7.1 Vorbemerkungen | 139 |
| 7.2 Repräsentation von Begriffen | 141 |
| 7.3 Repräsentation von Begriffsrelationen | 145 |
| 7.3.1 Merkmalsvergleichsmodell | 145 |
| 7.3.2 Netzwerkmodelle | 147 |
| 7.4 Propositionales Wissen | 150 |
| 7.5 Schemata und Skripts | 152 |
| 7.6 Bewertung | 156 |
| 8 Interpretationen des Vergessens | 159 |
| 8.1 Spurenerfallstheorie | 159 |
| 8.2 Interferenztheorie | 161 |
| 8.3 Vergessen und Emotion | 165 |
| 8.4 Vergessen von Prosatexten | 167 |
| 8.5 Bewertung | 169 |
| 9 Gedächtnisentwicklung | 171 |
| 9.1 Gedächtnisstrategien | 171 |
| 9.2 Metagedächtnis | 175 |
| 9.3 Bewertung | 178 |
| Literaturverzeichnis | 179 |
| Sachregister | 187 |