

INHALT

| | |
|---|-----------|
| Geleitwort (Robert Rosenthal) | 9 |
| Vorwort | 13 |
| Einführung | 15 |
| Einführung in das Problemfeld | 15 |
| Einführung in das Vorgehen | 21 |
| | |
| 1. TEIL: THEORETISCHE GRUNDLAGEN ZUR SELF FULFILLING PROPHECY | 25 |
| | |
| 1.1 Explikation des Erwartungsbegriffs | 25 |
| 1.1.1 Defizitärer Stand der Erwartungstheorie | 25 |
| 1.1.2 Deduktive Definition des Erwartungsbegriffs | 26 |
| 1.1.3 Bestimmungsmerkmale von Erwartungen | 32 |
| 1.1.4 Deskriptive und normative Erwartungen | 34 |
| 1.2 Charakterisierung von Erwartungen | 36 |
| 1.2.1 Elemente von Erwartungen | 36 |
| 1.2.2 Erwartungstypologie aus formaler Sicht | 36 |
| 1.2.3 Kennzeichen von Erwartungen | 37 |
| 1.2.3.1 Erwartung als Spontan-Phänomen | 37 |
| 1.2.3.2 Häufigkeit von Erwartungen im Alltag | 37 |
| 1.2.3.3 Die Frage der "Richtigkeit" von Erwartungen | 39 |
| 1.2.4 Entstehung und Veränderung von Erwartungen | 40 |
| 1.2.5 Strukturmerkmale von Erwartungen | 40 |
| 1.3 Explikation des Begriffs Self Fulfilling Prophecy | 42 |
| 1.3.1 Deduktion des Begriffs Self Fulfilling Prophecy | 42 |
| 1.3.1.1 Deduktion aus der Verhaltenswirksamkeit | 43 |
| 1.3.1.2 Deduktion aus sich erfüllenden Erwartungen | 46 |
| 1.3.2 Zur Bestimmung des Begriffs Self Fulfilling Prophecy | 48 |
| 1.3.2.1 Begriffschao | 48 |
| 1.3.2.2 Kritik an bisherigen Definitionen | 49 |
| 1.3.2.3 Definition: Sich selbst erfüllende Voraussage | 51 |
| 1.3.3 Objektive und subjektive Selbsterfüllung | 54 |
| 1.4 Charakterisierung des Phänomens der Self Fulfilling Prophecy | 56 |
| 1.4.1 Strukturmerkmale | 56 |
| 1.4.2 Prozeß-Modelle der Selbsterfüllung | 57 |
| 1.4.3 Wirkmechanismus | 57 |
| 1.4.4 Bedingungen für die Selbsterfüllung | 60 |

| | |
|--|-----------|
| 1.4.5 Subkategorien der Self Fulfilling Prophecy | 62 |
| 1.4.6 Self Fulfilling Prophecies im Verbund | 63 |
| 1.4.7 Erweiterung des Selbsterfüllungsansatzes über die Self Fulfilling Prophecy hinaus | 65 |
| 1.4.8 Metatheoretische Überlegungen zum Selbsterfüllungsansatz | 67 |
| 1.4.9 Anthropologische Begründung der Tendenz, Self Fulfilling Prophecies auszulösen | 69 |
| 1.5 Intentionalität des Verhaltens und Self Fulfilling Prophecy | 69 |
| 1.5.1 Problemstellung | 69 |
| 1.5.2 Begriffsklärung: bewußt/absichtlich | 70 |
| 1.5.3 Selbsterfüllung und Bewußtheit | 72 |
| 1.5.4 Selbsterfüllung und Intentionalität | 73 |
| 1.6 Verwandte verhaltenswissenschaftliche Konzepte des Selbsterfüllungsansatzes: Gemeinsamkeiten und Unterschiede | 78 |
| 1.6.1 Erwartungsleitende Kognitionen | 79 |
| 1.6.1.1 Selbstkonzept | 79 |
| 1.6.1.2 Kausalattribution | 82 |
| 1.6.1.3 Kontrollüberzeugung / Kontrollerwartung | 85 |
| 1.6.1.4 Einstellung | 89 |
| 1.6.1.5 Implizite Alltagstheorie | 92 |
| 1.6.1.6 Soziales Stereotyp | 92 |
| 1.6.2 Wirkmechanismus-erklärende Konzepte | 93 |
| 1.6.2.1 Wahrnehmungsverzerrungen | 94 |
| 1.6.2.2 Reaktion auf kognitive Dissonanz | 95 |
| 1.6.3 Konzepte, die durch den Selbsterfüllungsansatz erklärt werden | 97 |
| 1.6.3.1 Labeling-Ansatz | 98 |
| 1.6.3.2 Placebo-Effekt | 98 |
| 1.6.3.3 Halo-Effekt | 100 |
| 1.6.3.4 Hawthorne-Effekt | 102 |
| 1.6.3.5 Paradoxien als Ursache symptomatischen Verhaltens | 103 |

2. TEIL: SELF FULFILLING PROPHECY UND LEBENSPRAXIS: DIE EMPIRISCHE UND THEORETISCHE BASIS **107**

2.1 Vorüberlegungen **107**

| | |
|---|-----|
| 2.1.1 Diskussion der Aussage-Qualität unterschiedlicher Methoden der Erkenntnisgewinnung | 107 |
| 2.1.2 Methodologische Probleme der Self Fulfilling Prophecy-Forschung | 111 |
| 2.1.3 Zur Auswahl und Einteilung der Lebensbereiche, die von der Self Fulfilling Prophecy-Forschung untersucht wurden | 113 |

2.2 Bereich des Empirischen Forschens **114**

| | |
|--|----------------|
| 2.3 Bereich des Lernens und der Erziehung | 119 |
| 2.3.1 Familienerziehung und -sozialisation | 120 |
| 2.3.2 Unterricht | 121 |
| 2.4 Bereich des öffentlichen Lebens | 127 |
| 2.5 Klinischer Bereich | 129 |
| 2.5.1 Somatische Störungen | 129 |
| 2.5.2 Psychische Störungen | 130 |
| 2.6 Bereich des Berufslebens | 135 |
| 2.7 Bereich der persönlichen Beziehungen | 137 |
| 2.8 Bereich der Stereotypen und Stigmata | 139 |
| 2.9 Bereich der eigenen Fähigkeiten und Leistungen | 141 |
| 2.10 Bereich paranormaler Phänomene und der Esoterik | 143 |
| 2.11 Resümee der empirischen Befunde | 146 |
| 2.11.1 Bemerkungen zur empirischen Basis des Pygmalion-Effekts | 147 |
| 2.11.2 Meta-Analysen zu interpersonalen Self Fulfilling Prophecies | 149 |
| 2.11.3 Interpretation der Ergebnisse der Meta-Analysen | 163 |
| 2.11.4 Gesamt-Beurteilung der Beweislage | 169 |
| 2.12 Diskussion zur Verallgemeinerbarkeit der empirischen Basis | 170 |
| 2.12.1 Generelle Überlegungen zur Frage der Verallgemeinerbarkeit | 171 |
| 2.12.2 Externe Validität: Verallgemeinerung durch Meta-Analysen | 173 |
| 2.12.3 Verallgemeinernde Gesamt-Beurteilung | 175 |
| 2.13 Self Fulfilling Prophecies in der Lebensstufe des Alters | 176 |
| 2.13.1 Vorbemerkungen | 176 |
| 2.13.2 Self Fulfilling Prophecies bei kontinuierlichen Aspekten des Lebens im Alter | 178 |
| 2.13.2.1 Selbstkonzept | 178 |
| 2.13.2.2 Altersstereotypen | 179 |
| 2.13.2.3 Leistungsfähigkeit | 183 |
| 2.13.3 Self Fulfilling Prophecies bei bedeutsamen Lebensereignissen im Alter | 184 |
| 2.13.3.1 Erkrankung | 185 |
| 2.13.3.2 Ruhestand | 187 |
| 2.13.3.3 Altenheim-Übersiedlung, Klimakterium, Empty-Nest-Situation | 190 |
| 3. TEIL: KONSEQUENZEN UND ANWENDUNG DES SELBSTERFÜLLUNGSANSATZES IM PÄDAGOGISCHEN KONTEXT | 191 |
| 3.1 Vorbemerkungen | 191 |
| 3.2 Grundsätzliche Überlegungen | 194 |
| 3.2.1 Die drei Interventionsansatzpunkte im Prozeßmodell | 194 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.2 Spezifische Probleme bei der Anwendung des Selbsterfüllungsansatzes | 195 |
| 3.2.2.1 Zur Veränderbarkeit von Self Fulfilling Prophecies | 195 |
| 3.2.2.2 Zur Täuschung als einem vermeintlich konstitutiven Merkmal | 197 |
| 3.2.2.3 Explizites und implizites Intervenieren | 198 |
| 3.2.2.4 Diskussion zur Problematisierung von positiven Erwartungen | 199 |

3.3 Allgemeine Interventionsstrategien im pädagogischen Feld **200**

| | |
|---|-----|
| 3.3.1 Modifikation der Erwartungen | 201 |
| 3.3.1.1 Ermöglichung von Erfahrungen | 202 |
| 3.3.1.2 Erwartungsändernde Mitteilungen | 205 |
| 3.3.1.3 Kognitive Selbst-Steuerung: Reflexion und Überprüfung von Erwartungen | 209 |
| 3.3.1.4 Emotionsveränderungen | 213 |
| 3.3.1.5 Angeleitete Imaginationen als erwartungsändernde Technik | 215 |
| 3.3.1.6 Konditionierung von Erwartungen ("Anker") | 219 |
| 3.3.1.7 Präsentation von Placebos | 219 |
| 3.3.2 Modifikation der Wirkmechanismen | 220 |
| 3.3.2.1 Modifikation des Wirkmechanismus bei objektiver Selbsterfüllung | 220 |
| 3.3.2.2 Modifikation des Wirkmechanismus bei subjektiver Selbsterfüllung | 221 |
| 3.3.2.3 Paradoxe Interventionen zur Symptombehandlung | 222 |
| 3.3.3 Aufklärung über die Selbsterfüllung | 225 |

3.4 Exemplarische Erörterung der Konsequenzen des Selbsterfüllungsansatzes für die Gerontagogik und Altenbildung **226**

| | |
|---|-----|
| 3.4.1 Allgemeine Vorüberlegungen | 226 |
| 3.4.1.1 Ansätze in der Altenbildung | 226 |
| 3.4.1.2 Die Eignung des Selbsterfüllungsansatzes für den lebensproblemorientierten Ansatz der Altenbildung | 228 |
| 3.4.1.3 Zur Integrierbarkeit des Selbsterfüllungsansatzes in die vorliegenden Konzepte der Altenbildung, Gerontagogik und Psycho-Gerontologie | 229 |
| 3.4.2 Interventionsmöglichkeiten in der Altenbildung | 232 |
| 3.4.2.1 Bewältigung veranstaltungsexterner Probleme | 233 |
| 3.4.2.1.1 Implizites Intervenieren | 233 |
| 3.4.2.1.2 Explizites Intervenieren | 237 |
| 3.4.2.1.3 Fortbildung der Mitarbeiter in der Altenarbeit | 240 |
| 3.4.2.2 Bewältigung veranstaltungsinterner Probleme | 241 |

| | |
|------------------|------------|
| Nachwort | 243 |
| Literatur | 244 |
| Register | 263 |