

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen	7
Maria Fölling-Albers	
<i>Schulkinder heute</i>	9
1. Veränderte Kindheit – veränderte Schulkinder: Eine Einführung	9
1.1 Aspekte veränderter Kindheit	9
1.2 Untersuchungsdesign über »Schulkinder heute«	16
2. Grundschüler heute – aus der Sicht ihrer Lehrerinnen und Lehrer	20
2.1 Lern- und Arbeitsverhalten	21
2.1.1 Konzentration, Ausdauer, Unruhe	21
2.1.2 Lern- und Leistungsorientierung	25
2.1.3 Vorbereitung auf die Schule	30
2.2 Soziales Verhalten und Selbständigkeit	34
2.2.1 Soziales Verhalten	34
2.2.2 Selbständigkeit	39
2.3 Sprachentwicklung	39
2.4 Entwicklungsschere	43
2.5 Zusammenfassung und Diskussion	45
3. Unterricht und Schulleben heute	49
3.1 Das Grundschulkind als Individuum	49
3.2 Verändertes Unterrichtsverhalten	52
3.3 Elternarbeit	61
3.4 Einschätzung des Unterrichts insgesamt	62
3.5 Zusammenfassung und Diskussion	64
4. Veränderungswünsche der Lehrerinnen und Lehrer	66
4.1 Fortbildung	66
4.2 Schule und Unterrichtsgestaltung	67
4.3 Öffnung der Schule hin zur Sozialarbeit	68
4.4 »Mehr Zeit« für die Kinder	69
4.5 Klassenfrequenzen und Raumbedarf	71
4.6 Zusammenfassung und Diskussion	72

5. Unterschiede bei der Wahrnehmung der Kinder und der pädagogischen Arbeit	75
5.1 Norddeutschland und Süddeutschland im Vergleich	75
5.2 Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Lebensräumen ..	77
5.3 Lehrerinnen und Lehrer im Vergleich	78
5.4 Das Dienstalster als Vergleichskriterium	80
6. Schulkinder heute – Überlegungen zu einem neuen Selbstverständnis der Grundschule	81
7. Literaturverzeichnis	96

Siegrun Horn

<i>Schule mit besonderen Betreuungsaufgaben – Marburg-Wehrda</i>	99
1. Zur pädagogischen Konzeption	99
2. Die Arbeit in den Angeboten	100
3. Auswirkungen der Arbeit in den Angeboten auf die Schüler/innen	102
4. Die ersten Schulwochen	103
5. Kooperation der in einer Klasse unterrichtenden Lehrkräfte	105
6. Anlagen	106

Arnulf Hopf

<i>Grenzen der Erziehungsleistungen durch die Familie – Nachmittagsangebote durch die Schule?</i>	111
1. Kinder- und Familienwelten	111
2. Unterschiedliche Lebensverhältnisse	112
3. Besondere Auflagen bei Alleinerziehenden und Zweitfamilien	113
4. Angebotsalternativen	115
5. Abschließende Hinweise	115
6. Literatur	116

Egon Schießl

<i>Präventives Arbeiten mit auffälligen Grundschulern</i>	117
1. Vorbemerkungen	117
2. Verbesserung der Rahmenbedingungen für das Arbeiten in der Grundschule	119
2.1 Grundlegende schulorganisatorische Rahmenbedingungen	119
2.2 Rahmenbedingungen innerhalb einer Schulklasse	120
3. Prävention durch Verbesserung der Kommunikation und Atmosphäre im Klassenzimmer	124
3.1 Klärung der Bedürfnisse, Erwartungen und Gemeinschaftsregeln ..	125
3.2 Gesprächsführung	127
4. Literatur	130