

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
<b>EPISTEMISCHE ASPEKTE</b>	
<i>Matthias Heyl</i> Von den Metaphern und der geteilten Erinnerung - Auschwitz, Holocaust, Schoah, Churban, „Endlösung“	11
<i>Jennifer Taylor</i> Ruth Klügers „Weiter leben“ als weibliche Rekonstruktion der Holocaust-Erfahrung	33
<i>Matthias Heyl</i> Zur Gegenwart der Schoah - Generationen und Identitäten nach dem Mord an den europäischen Juden	51
<b>ASPEKTE DES UMGANGS MIT DER ERINNERUNG AUßERHALB DEUTSCHLANDS</b>	
<i>Yaacov Lozowick</i> Jüdische Erinnerung und die Schoah	93
<i>Ido B.H. Abram</i> Erziehung nach Auschwitz in der multikulturellen Gesellschaft der Niederlande	111
<i>Franklin Bialystok</i> Die Amerikanisierung des Holocaust - Jenseits der Limitierungen des Universellen	129
<i>Helmut Schreier</i> Über die Gegenwart der Schoah in Amerika	139
<b>PSYCHOLOGISCHE ASPEKTE</b>	
<i>Emanuel Hurwitz</i> Über die seltsame Schuld der Ermordeten - eine Skizze	149
<i>Dierk Juelich</i> Abspaltung und Projektion - Zur Psychodynamik anti- semitischer Strukturen	175

## **HISTORISCHE ASPEKTE**

*Wolfgang Kraushaar*

Die Affäre Auerbach

Zur Virulenz des Antisemitismus in den Gründerjahren der  
Bundesrepublik

195

*Gerhard Werle*

Der Holocaust als Gegenstand der bundesdeutschen Strafjustiz

219

## **PÄDAGOGISCHE ASPEKTE**

*Gisela Schacht*

Möglichkeiten und Grenzen der Vermittlung jüdischer Ge-  
schichte im Unterricht - Eine Stellungnahme aus der gegen-  
wärtigen Schulpraxis

241

*Helmut Schreier*

Einige schultheoretische Voraussetzungen und ein didaktischer  
Vorschlag zum Projekt der Erziehung nach Auschwitz

263

Die Autoren

285