Inhalt

	Lernen und Lehren - Problemlage und Ausgangsposition	**5**
A	**Der theoretische Teil**	**13**
1.	**Vorbemerkung**	**13**
2.	**Entwicklung eines konstruktivistischen Lernmodells**	**15**
2.1.	Subjektive Erfahrungsbereiche als Ergebnisse von Lernprozessen	16
2.2.	Bedeutung in kognitiven Systemen	19
	Zusammenfassung	22
2.3.	Bedeutungskonstruktionen - Bedeutungsentwicklung - Lernen	24
2.3.1.	Perspektive des kognitiven Systems	25
	2.3.1.1. Erzeugung von Bedeutungen aus der Perspektive des kognitiven Systems eines Schülers	25
	2.3.1.2. Entwicklung von Bedeutungen aus der Perspektive des kognitiven Systems	30
	2.3.1.3. Lernen aus der Perspektive des kognitiven Systems	32
2.3.2.	Perspektive des Beobachters und die Möglichkeiten seiner Beschreibung von Bedeutungskonstruktionen	32
	2.3.2.1. Erzeugung von Bedeutungen aus der Beobachterperspektive	32
	2.3.2.2. Die Verknüpfung der Perspektive des kognitiven Systems mit der Beobachterperspektive	34
	2.3.2.3. Komplexität von Bedeutungskonstruktionen	36
2.3.3.	Die Rolle der Lernumgebung für Bedeutungskonstruktionen	39
	2.3.3.1. Situationen aus der Beobachterperspektive	40
	2.3.3.2. Situationen aus der Perspektive des kognitiven Systems	41
	2.3.3.3. Rahmungen aus der Beobachterperspektive	43

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/942019547

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

2.3.4.	Bedeutungsentwicklung innerhalb von Rahmungen	44
	Zusammenfassung	48
2.3.5.	Mit der Rahmung bestimmt der Schüler das zu erwartende Komplexitätsniveau der folgenden Bedeutungsentwicklung	50
2.3.6.	Lernen aus der Beobachterperspektive	51
	Zusammenfassung	54
3.	**Lernen und Interaktion**	**55**
3.1.	Relationsbildungen und Bedeutungskonstruktionen - Dynamik innerhalb von Lernprozessen aus der Beobachterperspektive	55
3.2.	Interaktionen und Bedeutungsentwicklung	59
3.2.1.	Begriffsbestimmung: Interaktion	59
3.2.2.	Interaktion und die Rahmung von Situationen	63
3.2.3.	Interaktion und Bedeutungsentwicklung innerhalb einer Rahmung	65
3.3.	Bedingungen für Lernen befördernde Interaktionen	66
B	**Fragestellungen und Hypothesen**	**67**
C	**Der empirische Teil**	**73**
1.	**Vorbemerkungen**	**73**
2.	**Der Unterricht**	**73**
2.1.	Planungsvorgaben	73
2.2.	Verlauf der Unterrichtseinheit	74
3.	**Die Datenerhebung**	**79**
4.	**Die Auswahl der Daten**	**80**
4.1.	Kriterien	80
4.2.	Ausgewählte Daten	81

5.	**Die Methoden der Datenanalyse**	**85**
5.1.	Prämissen	85
5.2.	Transkript	85
5.3.	Handlungsbeschreibung	89
5.4	Ideenlisten	92
5.5.	Analyse der Ideen bezüglich ihrer Komplexität	100
6.	**Analysen**	**107**
6.1.	1. Doppelstunde - Glimmlampe zum Leuchten bringen	108
6.1.1.	Handlungsbeschreibung Caren	108
	Handlungsbeschreibung Jessica	111
6.1.2	Ideenprotokoll Caren	114
6.1.3.	Ideenprotokoll Jessica	117
6.2.	2 Doppelstunde - Glimmlampe zum Leuchten bringen	122
6.2.1.	Handlungsbeschreibung Caren	122
	Handlungsbeschreibung Jessica	124
6.2.2.	Ideenprotokoll Caren	126
6.2.3.	Ideenprotokoll Jessica	128
6.3.	4. Doppelstunde - Influenz und Erden am Elektroskop	131
6.3.1.	Handlungsbeschreibung Caren	131
	Handlungsbeschreibung Jessica	133
6.3.2.	Ideenprotokoll Caren	135
6.3.3.	Ideenprotokoll Jessica	138
6.4.	6. Doppelstunde - Ladungsrollo demonstrieren und erklären	140
6.4.1.	Handlungsbeschreibung Caren	140
	Handlungsbeschreibung Jessica	143
6.4.2.	Ideenprotokoll Caren	148
6.4.3.	Ideenprotokoll Jessica	152

7.	**Die Prüfung der Hypothesen**	**160**
7.1.	Bedeutungsentwicklung in situativen Kontexten	161
	Ergebnis	184
7.2.	Rahmungen	185
	Ergebnis	192
7.3.	Bedeutungsentwicklung unter Rahmungen	193
	Ergebnis	213
7.4.	Bedeutungsentwicklung im Laufe einer Unterrichtseinheit	215
	Ergebnis	217
	Zusammenfassung - Bedeutungsentwicklung	**218**
7.5.	Bedeutungsentwicklung und Interaktion (1)	219
	Ergebnis	225
7.6.	Bedeutungsentwicklung und Interaktion (2)	226
	Ergebnis	233
7.7.	Bedeutungsentwicklung bei Interaktion	235
	Ergebnis	243
7.8.	Bedingungen zur Beeinflussung von Bedeutungsentwicklung durch Interaktion	244
	Ergebnis	263
D	**Zusammenfassung und Ausblick**	**265**
E	**Literaturverzeichnis**	**271**
	Nachwort	**277**