

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	1
1 WEITERBILDUNG.....	3
1.1 BEGRIFFSKLÄRUNG.....	3
1.2 GRÜNDE FÜR DIE ZUNEHMENDE BEDEUTUNG DER WEITERBILDUNG	3
1.3 INHALTLICHE ASPEKTE DER WEITERBILDUNG.....	7
1.3.1 Funktionale vs. extrafunktionale Qualifikation.....	7
1.3.2 Die Aufgabe der Evaluation im Weiterbildungsbereich.....	9
2 GRUNDLAGEN DER EVALUATIONSFORSCHUNG.....	12
2.1 WISSENSCHAFTSTHEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN.....	12
2.1.1 Evaluation als 'Angewandte Sozialwissenschaft'.....	12
2.1.2 Begriffsklärung.....	13
2.1.3 Geschichtlicher Kontext.....	13
2.1.3.1 Die Vier Generationen der Weiterbildung.....	14
2.1.3.2 Kritische Betrachtung der historischen Entwicklung.....	18
2.1.4 Epistemologischer Exkurs.....	19
2.1.4.1 Qualitative vs. Quantitative Verfahren.....	20
2.1.4.2 Feld- vs. Laborforschung.....	23
2.1.5 Koordinatenkreuz der Evaluationsschulen.....	24
2.1.6 Gütekriterien.....	26
2.1.6.1 Störfaktoren.....	26
2.1.6.2 Kontrollmöglichkeiten.....	28
2.1.6.2.1 Evaluationsdesigns.....	28
2.1.6.2.2 Beurteilung der Feldtauglichkeit.....	32
2.2 ANWENDUNGSORIENTIERTE ÜBERLEGUNGEN.....	34
2.2.1 Ziele und Funktionen der Evaluation.....	34
2.2.2 Probleme bei der Durchführung der Evaluation.....	36
2.2.2.1 Möglichkeiten des Mißbrauchs.....	36
2.2.2.2 Vorbehalte der Beteiligten.....	37
2.2.3 Evaluationsmodelle.....	38

2.2.3.1	Klassische Zweiteilung nach Scriven	38
2.2.3.2	Modelle der ERS	39
2.2.3.3	Übersichtstableau der Modelle innerhalb eines Projektverlaufs	40
2.2.3.4	Modelle im Bereich der Weiterbildung	43
2.2.4	Handlungstheoretische Überlegungen	46
2.2.4.1	Ebenen der Evaluation	46
2.2.4.2	Regelkreismodell der Evaluation	50
2.2.5	Untersuchungspläne	51
2.2.5.1	Standards der Evaluation Research Society	51
2.2.5.2	Untersuchungsplan für die betriebliche Weiterbildung	53
2.3	RESUMÉE	54
3	DER KLÄRUNGSBEITRAG KOGNITIVER HANDLUNGSTHEORIEN IM RAHMEN EINES PÄDAGOGISCH-PSYCHOLOGISCHEN EVALUATI- ONSANSATZES BEI KOMMUNIKATIONS- UND VERHALTENSTRAI- NING.....	56
3.1	DIE BEDEUTUNG VON ERWARTUNGEN	57
3.2	KONSTRUKT DER KONTROLLÜBERZEUGUNG	60
3.2.1	Inhaltliche Zuordnung	60
3.2.1.1	Begriffsklärung	60
3.2.1.2	Diagnostik der Kontrollüberzeugung	60
3.2.1.3	Kontrollüberzeugung und Leistungsverhalten	62
3.2.2	Anwendungsbezogener Ausblick	64
3.3	DAS KONZEPT DER HANDLUNGSKONTROLLE	66
3.3.1	Erweiterung der klassischen Erwartungs-mal-Wert Theorien	66
3.3.1.1	Die Bedeutung des Willens bei der Handlungsrealisierung	66
3.3.1.2	Lage- vs. Handlungsorientierung	68
3.3.1.3	Metakognitives Modell der Handlungskontrolle	69
3.3.1.4	Diagnostik der Dispositionen	72
3.3.1.5	Empirische Arbeiten zum Konstrukt der Handlungskontrolle	74
3.3.2	Anwendungsbezogener Ausblick	75
3.4	DAS 'SELF-EFFICACY' KONZEPT VON BANDURA	77
3.4.1	Darstellung des Konzepts	77
3.4.1.1	Kompetenz- vs. Konsequenzerwartungen	78
3.4.1.2	Genese von Kompetenzerwartungen	79

3.6.3.1 Das Modell Allmers	109
3.6.3.2 Erweiterung der 'theory of planned behavior' und Entwicklung eines anwendungsbezogenen Modells zur Verhaltensvorhersage.....	111
4 STAND DER FORSCHUNG IM BEREICH DER EVALUATION VON TRAININGSMABNAHMEN.....	114
4.1 KRITISCHE BETRACHTUNG AKTUELLER STUDIEN	114
4.2 EXEMPLARISCHE DARSTELLUNG EINER EVALUATIONSSTUDIE	118
4.2.1 Design	118
4.2.2 Ergebnisse	118
4.3 AUSBLICK.....	120
5 VORÜBERLEGUNGEN ZUR DURCHFÜHRUNG DER EVALUATIONSSTUDIEN.....	122
5.1 UNTERSUCHUNGSFRAGEN	122
5.2 METHODE	124
5.2.1 Trainingskontext, Ort der Datenerhebung und Evaluationsmodell	124
5.2.2 Evaluationsdesign.....	125
5.2.3 Erhebungsmethoden	127
5.2.3.1 Erstellung des Itempools.....	127
5.2.3.2 Pretests.....	128
5.2.3.2.1 Trainingspezifische Fragebogen.....	128
5.2.3.2.2 Persönlichkeitsfragebogen.....	129
5.2.3.3 Posttests	130
5.2.3.3.1 Trainingspezifische Fragebogen.....	130
5.2.3.3.2 Interviews.....	132
5.2.4 Zusammenfassung	134
5.3 OPERATIONALISIERUNG DES ANWENDUNGSBEZOGENEN VERHALTENS- SAGEMODELLS	135
5.4 DATENAUSWERTUNG	139
5.4.1 Quantitative Analyse.....	139
5.4.2 Qualitative Analyse.....	141
6 DIE EVALUATIONSSTUDIEN	143
6.1 AUSWAHL DER UNTERNEHMEN UND DER TRAININGSMABNAHMEN.....	143

6.2 STUDIE 1: 'TRAIN THE TRAINER'	146
6.2.1 Die Trainingsmaßnahme	146
6.2.2 Evaluationsdesign und Erhebungsmethoden	147
6.2.2.1 Vorarbeiten.....	148
6.2.2.2 Pretests.....	148
6.2.2.3 Posttests	149
6.2.3 Untersuchungsfragen und Hypothesen	151
6.2.4 Auswertung.....	152
6.2.4.1 Überprüfung der Voraussetzungen der statistischen Verfahren.....	153
6.2.4.2 Darstellung der Mittelwerte	153
6.2.4.3 Auswertung der Untersuchungsfrage 1.....	155
6.2.4.4 Auswertung der Untersuchungsfrage 2.....	156
6.3 STUDIE 2: FÜHRUNGSKRÄFTEENTWICKLUNG	159
6.3.1 Die Trainingsmaßnahme	159
6.3.2 Evaluationsdesign und Erhebungsmethoden	160
6.3.2.1 Vorarbeiten.....	160
6.3.2.2 Erste Datenerhebung (vor Seminarbeginn).....	161
6.3.2.3 Weitere Datenerhebungen.....	161
6.3.3 Untersuchungsfragen und Hypothesen	162
6.3.4 Auswertung.....	163
6.3.4.1 Überprüfung der Voraussetzung der statistischen Verfahren.....	164
6.3.4.2 Darstellung der Mittelwerte	165
6.3.4.3 Auswertung der Untersuchungsfrage1.....	166
6.3.4.4 Auswertung der Untersuchungsfrage 2.....	169
6.4 STUDIE 3: VERKAUFSSEMINAR.....	173
6.4.1 Die Trainingsmaßnahme	173
6.4.2 Evaluationsdesign und Erhebungsmethoden	174
6.4.2.1 Vorarbeiten.....	175
6.4.2.2 Pretests.....	176
6.4.2.3 Posttests	177
6.4.3 Untersuchungsfragen und Hypothesen	178
6.4.4 Auswertung.....	180
6.4.4.1 Deskriptive Datenauswertung	180
6.4.4.2 Überprüfung der Voraussetzung für die statistischen Verfahren.....	181

6.4.4.3 Darstellung der Mittelwerte	183
6.4.4.4 Auswertung der Untersuchungsfrage 1	186
6.4.4.4.1 Veränderung der Trainingsgruppe	186
6.4.4.4.2 Vergleich Trainingsgruppe vs. Kontrollgruppen	188
6.4.4.4.3 Vergleich Selbst- vs. Fremdeinschätzung	189
6.4.4.5 Auswertung der Untersuchungsfrage 2	192
6.4.4.5.1 Einfluß verschiedener Variablen auf die Fähigkeitsentwicklung	193
6.4.4.5.2 Einfluß verschiedener Variablen auf die Transferleistung	194
6.4.4.5.3 Überprüfung des anwendungsbezogenen Modells zur Verhaltensvorhersage	196
6.5 STUDIE 4: FÜHRUNGSKRÄFTEENTWICKLUNG	201
6.5.1 Trainingsprogramm	201
6.5.2 Evaluationsdesign und Erhebungsmethoden	201
6.5.2.1 Vorarbeiten	203
6.5.2.2 Pretests	203
6.5.2.3 Posttests	203
6.5.3 Untersuchungsfragen und Hypothesen	204
6.5.4 Auswertung	205
6.5.4.1 Überprüfung der Voraussetzungen der statistischen Verfahren	205
6.5.4.2 Auswertung der Untersuchungsfrage 1	206
6.5.4.3 Auswertung der Untersuchungsfrage 2	208
6.6 STUDIE 5: KOMMUNIKATIONS- UND KOOPERATIONSSEMINAR	211
6.6.1 Trainingsprogramm	211
6.6.2 Evaluationsdesign und Erhebungsmethoden	212
6.6.2.1 Vorarbeiten	212
6.6.2.2 Pretests	212
6.6.2.3 Posttests	213
6.6.3 Untersuchungsfragen und Hypothesen	213
6.6.4 Auswertung	214
6.6.4.1 Überprüfung der Voraussetzungen der statistischen Verfahren	215
6.6.4.2 Darstellung der Mittelwerte	216
6.6.4.3 Auswertung der Untersuchungsfrage 1	217
6.6.4.4 Auswertung der Untersuchungsfrage 2	218
6.7 AUSWERTUNG DER QUALITATIVEN DATEN	222

6.7.1 Auswertung der Interviewdaten.....	223
6.7.2 Auswertung der freien Äußerungen in den trainingspezifischen Fragebogen.....	225
7 DISKUSSION	226
7.1 UNTERSUCHUNGSFRAGE 1	226
7.1.1 Evaluationsdesign.....	227
7.1.2 Trainingsteilnehmer	228
7.2 UNTERSUCHUNGSFRAGE 2	230
7.2.1 Überprüfung des Verhaltensvorhersagemodells.....	230
7.2.2 Faktoren, die die Fähigkeitsentwicklung und die Transferleistung beeinflussen	232
7.3 UNTERSUCHUNGSFRAGE 3	234
8 META-EVALUATION UND AUSBLICK	237
LITERATURVERZEICHNIS.....	241
Abkürzungsverzeichnis.....	257
ANHANG	

3.4.1.3 Der Einfluß des 'self-efficacy' Konzepts auf kognitive, motivationale, affektive und selektive Prozesse	81
3.4.1.4 Messung der Kompetenzerwartungen	84
3.4.2 Konsequenzen für Trainingsmaßnahmen	85
3.4.3 Kritische Anmerkungen	87
3.5 MODELLE ZUR VERHALTENSVOHERSAGE	88
3.5.1 Theory of Reasoned Action	88
3.5.1.1 Intention	89
3.5.1.2 Einstellung und subjektive Norm	90
3.5.1.3 Überzeugungen	91
3.5.1.4 Erweiterung des Modells	92
3.5.2 Theory of Planned Behavior	93
3.5.2.1 Kritik und Erweiterung der 'theory of reasoned action'	93
3.5.2.2 Faktoren, die die Willenskontrolle beeinflussen	93
3.5.2.3 Die drei Determinanten des Verhaltens	94
3.5.2.4 Zusammenfassende Überlegungen	95
3.5.3 Implikationen für die Konzeption und Evaluation von Weiterbildungsmaßnahmen	96
3.5.3.1 Bedeutung für die Seminarkonzeption	96
3.5.3.2 Bedeutung für die Evaluation	98
3.5.4 Grenzen der Theorie	99
3.6 ZUSAMMENFÜHRUNG DER MODELLE	102
3.6.1 Die Modelle im Vergleich	102
3.6.1.1 Das 'self-efficacy' Konzept im Vergleich mit anderen Ansätzen	102
3.6.1.1.1 Das 'self-efficacy' Konzept und die Modelle von Fishbein und Ajzen und Ajzen	102
3.6.1.1.2 Das 'self-efficacy' Konzept und das Konzept der Kontrollüberzeugung	105
3.6.1.1.3 Das 'self-efficacy' Konzept und das Konzept der Handlungskontrolle	106
3.6.1.2 Die Konstrukte der Kontrollüberzeugung und der Handlungskontrolle	106
3.6.1.3 Das Modell Ajzens im Vergleich mit den anderen Ansätzen	106
3.6.1.3.1 Das Modell Ajzens und das Konstrukt der Kontrollüberzeugung	106
3.6.1.3.2 Das Modell Ajzens und das Konstrukt der Handlungskontrolle	107
3.6.2 Ursachen für Kontrollverlust	107
3.6.3 Integration der Theorien	109

TABELLENVERZEICHNIS

<u>TABELLE 1:</u> ANTEIL DER UNTERNEHMEN, DIE AUSGEWÄHLTE WEITERBILDUNGSVERANSTALTUNGEN ZUR METHODEN- UND SOZIALKOMPETENZ DURCHFÜHREN (MODIFIZIERT NACH WEIB 1990 A, 92 FF)	8
<u>TABELLE 2:</u> TYPISCHE FORSCHUNGSDESIGNS (IN ANLEHNUNG AN ROSSI ET AL. 1988, 113, WEINERT 1987)	29
<u>TABELLE 3:</u> BETROFFENENGRUPPEN BEI DER EVALUATION BETRIEBLICHER WEITERBILDUNGSMAßNAHMEN UND IHRE ZIELE UND MOTIVE FÜR EINE ERFOLGSKONTROLLE (BEISPIELE) (WOTTAWA UND THIERAU 1990, 57)	35
<u>TABELLE 4:</u> ALLGEMEINER UNTERSUCHUNGSPLAN FÜR ERFOLGSKONTROLLEN BETRIEBLICHER BILDUNGSARBEIT (DÖRING 1973, 15, STUFFLEBEAM 1972, 140 FF)	53
<u>TABELLE 5:</u> KLASSIFIKATIONSSHEMA FÜR URSACHEN VON LEISTUNGSERGEBNISSEN (NACH WEINER ET AL. 1971, 2) IN BEZUG AUF DIE DREI ASPEKTE DER KONTROLLÜBERZEUGUNG	63
<u>TABELLE 6:</u> STUDIENÜBERGREIFENDES EVALUATIONSDESIGN	125
 Studie 1	
<u>TABELLE 7:</u> EVALUATIONSDESIGN DER STUDIE 1	147
<u>TABELLE 8:</u> RÜCKLAUF	152
<u>TABELLE 9:</u> ERGEBNISSE DES TESTS ZUR NORMALVERTEILUNG UND DER ITEMANALYSE FÜR DIE VARIABLE DER FÄHIGKEITSEINSCHÄTZUNG	153
<u>TABELLE 10:</u> MITTELWERTE UND VARIANZEN BEI DER SELBSTEINSCHÄTZUNG	153
<u>TABELLE 11:</u> MITTELWERTE UND VARIANZEN BEI DER FREMDEINSCHÄTZUNG	154
<u>TABELLE 12:</u> ERGEBNISSE DER MANOVA MIT ZWEI MESSWIEDERHOLUNGEN MIT KOVARIATEN	156
<u>TABELLE 13:</u> KORRELATIONEN DER TRANSFERLEISTUNG MIT ANDEREN VARIABLEN	157
 Studie 2	
<u>TABELLE 14:</u> EVALUATIONSDESIGN DER STUDIE 2	160
<u>TABELLE 15:</u> RÜCKLAUF	163
<u>TABELLE 16:</u> ITEMANALYSE	164
<u>TABELLE 17:</u> KOLMOGOROV-SMIRNOV TEST AUF NORMALVERTEILUNG FÜR DIE	

VARIABLE FÄHIGKEIT.....	164
TABELLE 18: VERGLEICH DER VARIANZHOMOGENITÄT BEI DER KONTROLLGRUPPE UND DER TRAININGSGRUPPE MIT DEM LEVENE`S TEST BEI DER VARIABLEN FÄHIGKEIT	164
TABELLE 19: MITTELWERTE UND VARIANZEN.....	165
TABELLE 20: VERGLEICH DER MITTELWERTE BEI DEN ANGABEN ZU HINDERNISSEN UND DER SEMINARBEURTEILUNG FÜR DIE 32 ITEMS.....	166
TABELLE 21: VERGLEICH DER KOMPETENZEN DER TRAININGSGRUPPE ZU UNTERSCHIEDLICHEN MEBZEITPUNKTEN MIT DEM EINSEITIGEN T-TEST FÜR GEPAARTE STICHPROBEN.....	167
TABELLE 22: FÄHIGKEITSENTWICKLUNG DER KONTROLLGRUPPE: ERGEBNISSE DES T-TESTS BEI EINSEITIGEM SIGNIFIKANZNIVEAU.....	167
TABELLE 23: WECHSELWIRKUNG ZWISCHEN GRUPPE UND ZEIT BEI UNIVARIATEM F-TEST BEI DER VARIABLEN FÄHIGKEIT.....	168
TABELLE 24: VERGLEICH DER KOMPETENZEN VON TRAININGSGRUPPE UND KONTROLLGRUPPE IM ZWEISEITIGEN T-TEST	168
TABELLE 25: ERGEBNISSE DER MANOVA MIT DREI MEBWIEDERHOLUNGEN FÜR DIE FÄHIGKEITSENTWICKLUNG MIT KOVARIATEN.....	170
TABELLE 26: KORRELATIONEN VERSCHIEDENER VARIABLEN MIT INTENTION UND TRANSFER	171
 Studie 3	
TABELLE 27: EVALUATIONSDESIGN DER STUDIE 3	174
TABELLE 28: RÜCKLAUF (SELBST - UND FREMDEINSCHÄTZUNG).....	180
TABELLE 29: MITTELWERTE (M) UND STANDARDABWEICHUNG (SD) BEI DER ALTERSANGABE DER MITARBEITER, DIE SICH SELBER EINSCHÄTZEN (SE) UND DER VORGESETZTEN, DIE DIESE MITARBEITER EINSCHÄTZEN (FE).....	181
TABELLE 30: ITEMANALYSE DER VARIABLEN FÄHIGKEIT FÜR SELBST- UND FREMDEINSCHÄTZUNG FÜR 29 ITEMS	181
TABELLE 31: TEST AUF NORMALVERTEILUNG FÜR DIE VARIABLE FÄHIGKEIT BEI DER FREMD- UND SELBSTEINSCHÄTZUNG (KOLMOGOROV-SMIRNOV).....	182
TABELLE 32: LEVENE`S TEST AUF VARIANZHOMOGENITÄT FÜR PRE- UND POSTTEST DER FÄHIGKEITSMESSUNG (FREMD- UND SELBSTEINSCHÄTZUNG).....	182

<u>TABELLE 33:</u> MITTELWERTE UND VARIANZEN BEI DER SELBSTEINSCHÄTZUNG ALLER GRUPPEN	183
<u>TABELLE 34:</u> MITTELWERTE UND VARIANZEN DER SELBSTEINSCHÄTZUNG DER TRAININGSGRUPPE BEI DEN WEITEREN BEFRAGUNGEN	184
<u>TABELLE 35:</u> MITTELWERTE UND VARIANZEN ALLER GRUPPEN BEI DER FREMDEINSCHÄTZUNG	185
<u>TABELLE 36:</u> EINSEITIGER T-TEST BEI GEPAARTEN STICHPROBEN: VERGLEICH DER FÄHIGKEIT DER TRAININGSGRUPPE ZU DEN VERSCHIEDENEN MESSZEITPUNKTEN.....	187
<u>TABELLE 37:</u> ZWEISEITIGER T-TEST BEIM VERGLEICH DER FÄHIGKEIT ALLER GRUPPEN ZUR ERSTEN UND VIERTEN DATENERHEBUNG (<i>DIE KURSIVZAHLEN GEBEN DEN EINSEITIGEN T-TEST FÜR DIE MESSWIEDERHOLUNGSPAARE DER KONTROLLGRUPPEN AN</i>).....	188
<u>TABELLE 38:</u> VERGLEICH DER FREMD- VS. SELBSTEINGESCHÄTZTEN KOMPETENZEN MIT DEM ZWEISEITIGEN T-TEST BEI GEPAARTEN STICHPROBEN.....	190
<u>TABELLE 39:</u> PRETEST - POSTTEST VERGLEICH ALLER GRUPPEN FÜR DIE VARIABLE FÄHIGKEIT BEI DER VORGESETZTENBEURTEILUNG MIT DEM ZWEISEITIGEN T-TEST (<i>DIE KURSIVZAHLEN GEBEN DEN EINSEITIGEN T-TEST FÜR DIE MESSWIEDERHOLUNGSPAARE DER FREMDEINSCHÄTZUNG DER KONTROLLGRUPPEN AN</i>)	190
<u>TABELLE 40:</u> ERGEBNIS DER MANOVA FÜR DIE FÄHIGKEITSENTWICKLUNG DER TRAININGSGRUPPE MIT FÜNF MESSWIEDERHOLUNGEN MIT KOVARIATEN	193
<u>TABELLE 41:</u> KORRELATIONSTABELLE VERSCHIEDENER VARIABLEN MIT DER INTENTION UND DER TRANSFERLEISTUNG DER TRAININGSGRUPPE	194
<u>TABELLE 42:</u> KORRELATIONEN DER TRANSFERLEISTUNG DER KONTROLLGRUPPE 2 MIT ANDEREN VARIABLEN.....	195
<u>TABELLE 43:</u> KORRELATIONEN DER VARIABLEN DES VERHALTENS-VORHERSAGEMODELLS	197
<u>TABELLE 44:</u> AUFKLÄRUNG DER GESAMTVARIANZ DER ABHÄNGIGEN VARIABLEN DES MODELLS	198

Studie 4

<u>TABELLE 45:</u> GEPLANTES EVALUATIONSDESIGN DER EVALUATIONSSTUDIE 4.....	202
--	-----

<u>TABELLE 46</u> : UMGESETZTES EVALUATIONSDESIGN DER STUDIE 4	202
<u>TABELLE 47</u> : RÜCKLAUF	205
<u>TABELLE 48</u> : ITEMANALYSE	205
<u>TABELLE 49</u> : TEST AUF NORMALVERTEILUNG.....	205
<u>TABELLE 50</u> : LEVENE'S TEST AUF VARIANZHOMOGENITÄT.....	206
<u>TABELLE 51</u> : MITTELWERTE UND VARIANZEN DER TRAININGSGRUPPE UND DER KONTROLLGRUPPE.....	206
<u>TABELLE 52</u> : ERGEBNIS DER MANOVA MIT ZWEI MESSWIEDERHOLUNGEN FÜR DIE FÄHIGKEITSENTWICKLUNG DER TRAININGSGRUPPE MIT KOVARIATEN.....	208
<u>TABELLE 53</u> : KORRELATIONEN DER EINSCHÄTZUNG DER TRAININGSGRUPPE.....	209
<u>TABELLE 54</u> : KORRELATION DER TRANSFERLEISTUNG DER KONTROLLGRUPPE, DIE DAS TRAINING VOR CA. 1 JAHR DURCHGEFÜHRT HAT, MIT DER FÄHIGKEIT UND DEN HINDERNISSEN	209
 Studie 5	
<u>TABELLE 55</u> : EVALUATIONSDESIGN DER STUDIE 5	212
<u>TABELLE 56</u> : RÜCKLAUF	214
<u>TABELLE 57</u> : ITEMANALYSE	215
<u>TABELLE 58</u> : TEST AUF NORMALVERTEILUNG.....	215
<u>TABELLE 59</u> : LEVENE'S TEST AUF VARIANZHOMOGENITÄT.....	215
<u>TABELLE 60</u> : MITTELWERTE UND VARIANZEN DER TRAININGSGRUPPE UND DER KONTROLLGRUPPE.....	216
<u>TABELLE 61</u> : ERGEBNISSE DES EINSEITIGEN T-TESTS BEI DER VERÄNDERUNG DER TRAININGSGRUPPE ÜBER DIE ZEIT	217
<u>TABELLE 62</u> : ERGEBNIS DER MANOVA MIT DREI MESSWIEDERHOLUNGEN MIT KO- VARIATEN	219
<u>TABELLE 63</u> : ERGEBNIS DER MANOVA MIT ZWEI MESSWIEDERHOLUNGEN MIT KO- VARIATEN	219
<u>TABELLE 64</u> : KORRELATIONEN DER INTENTION, DAS ERLERNTES UMZUSETZEN UND DER TRANSFERLEISTUNG MIT ANDEREN VARIABLEN BEI DER TRAI- NINGSGRUPPE	220
<u>TABELLE 65</u> : KORRELATIONEN DER TRANSFERLEISTUNG DER KONTROLLGRUPPE MIT ANDEREN VARIABLEN	221

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

<u>ABBILDUNG 1:</u>	FORMEN DER WEITERBILDUNG.....	7
<u>ABBILDUNG 2:</u>	LERNKURVE BEI UNTERSCHIEDLICHEM TRAININGSERFOLG (IN ANLEHNUNG AN NEUBERGER 1991, 187)	10
<u>ABBILDUNG 3:</u>	PHASENMODELL ZUM VERHÄLTNIS QUALITATIVER UND QUANTITATIVER ANALYSE (IN ANLEHNUNG AN MAYRING 1985, 191).....	22
<u>ABBILDUNG 4:</u>	MODELS AND 'SCHOOLS OF THOUGHT' IN EVALUATION (IN ANLEHNUNG AN EASTERBY-SMITH 1986, 25)	24
<u>ABBILDUNG 5:</u>	ÜBERSICHT ÜBER WICHTIGE EVALUATIONSBEGRIFFE, STRUKTURIERT NACH DEM TYPISCHEN PROJEKTVERLAUF (AUS WOTTAWA & THIERAU 1990, 29)	40
<u>ABBILDUNG 6:</u>	ERFOLGSKONTROLLE IN EINEM FUNKTIONSZYKLUS (VGL. HÖLTERHOFF UND BECKER 1983, 198, SCHINDLER 1979, 13, WILL, WINTELER UND KRAPP 1987, 19).....	44
<u>ABBILDUNG 7:</u>	DAS TOTE-MODELL VON MILLER, GALANTER UND PRIBRAM (AUS HACKER 1986, 143)	46
<u>ABBILDUNG 8:</u>	DETERMINANTEN DER LEHR-LERN-SITUATION (STAEHLE 1991, 814)	49
<u>ABBILDUNG 9:</u>	REGELKREISMODELL DER EVALUATION NACH BRETHOWER UND RUMMLER (1979, 17)	50
<u>ABBILDUNG 10:</u>	HIERARCHIE VON ERWARTUNGEN (SCHWARZER 1992 A, 12)	58
<u>ABBILDUNG 11:</u>	EIN METAKOGNITIVES MODELL DER HANDLUNGSKONTROLLE (KUHLE 1983, 256)	70
<u>ABBILDUNG 12:</u>	MODELL DER VERHALTENSVOHERSAGE NACH FISHBEIN UND AJZEN (1975, 3).....	88
<u>ABBILDUNG 13:</u>	THEORY OF PLANNED BEHAVIOR (AJZEN 1988, 133).....	94
<u>ABBILDUNG 14:</u>	DETERMINANTEN EINES VERHALTENSMODELLS (KOK ET AL. 1992, 246).....	103
<u>ABBILDUNG 15:</u>	MODELL DER INTENTIONS- UND VORSATZBILDUNG (ALLMER 1990, 122)	109
<u>ABBILDUNG 16:</u>	ERWEITERTES MODELL ZUR VERHALTENSVOHERSAGE	112
<u>ABBILDUNG 17:</u>	OPERATIONALISIERUNG DES VERHALTENSVOHERSAGEMODELLS.....	137
<u>ABBILDUNG 18:</u>	GRAPHISCHE DARSTELLUNG DER FÄHIGKEITSENTWICKLUNG IN STUDIE 1 (FREMD- VS. SELBSTEINSCHÄTZUNG).....	155
<u>ABBILDUNG 19:</u>	GRAPHISCHE DARSTELLUNG DER SELBSTEINGESCHÄTZTEN FÄHIGKEIT IN STUDIE 2 (TRAININGSGRUPPE VS. KONTROLLGRUPPE).....	168

<u>ABBILDUNG 20:</u> GRAPHISCHE DARSTELLUNG DER SELBSTEINGESCHÄTZTEN FÄHIGKEITS- ENTWICKLUNG DER TRAININGSGRUPPE IN STUDIE 3	187
<u>ABBILDUNG 21:</u> GRAPHISCHER VERGLEICH DER SELBSTEINSCHÄTZUNG DER FÄHIGKEIT IN STUDIE 3 (ALLE GRUPPEN).....	189
<u>ABBILDUNG 22:</u> GRAPHISCHE DARSTELLUNG DER FREMDEINSCHÄTZUNG DER FÄHIG- KEITEN ALLER GRUPPEN IN STUDIE 3	192
<u>ABBILDUNG 23:</u> ANWENDUNG DER 'THEORY OF PLANNED BEHAVIOR' IM KONTEXT DER EVALUATIONSSTUDIE 3	198
<u>ABBILDUNG 24:</u> DARSTELLUNG DER SIGNIFIKANTEN ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DEN MODELLVARIABLEN (STUDIE 3).....	199
<u>ABBILDUNG 25:</u> GRAPHISCHE DARSTELLUNG DER SELBSTEINGESCHÄTZTEN FÄHIGKEIT ALLER GRUPPEN IN STUDIE 4	207
<u>ABBILDUNG 26:</u> GRAPHISCHE DARSTELLUNG DER SELBSTEINGESCHÄTZTEN KOMPE- TENZEN ALLER GRUPPEN IN STUDIE 5	218